



**LETNI DELOVNI NAČRT
VRTCA MOJCA
ZA ŠOLSKO LETO 2026/2027**

Sprejet na 10. seji Sveta zavoda, dne: 15.10.2026



LETNI DELOVNI NAČRT VITCA MOLICA

ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Šolski letnik 2024/2025
Šola: _____
Mesto: _____

Kazalo

1.	UVOD - NAMEN DOKUMENTA	3
2.	OSNOVNI PODATKI	5
3.	POS LANSTVO, VIZIJA, VREDNOTE	6
4.	RAZVOJNI NAČRT 2027 – 2029	7
5.	CILJI VRTCA.....	13
6.	PROGRAMI VRTCA.....	16
7.	NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA	32
8.	SODELOVANJE S STARŠI	33
9.	SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	37
10.	PROGRAM STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA	39
11.	ORGANIZIRANOST VRTCA.....	43
12.	DELO STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV	46
13.	DELOVANJE ORGANOV VRTCA.....	50
14.	KADROVSKI, MATERIALNI IN DRUGI POGOJI	55

1. UVOD – NAMEN DOKUMENTA

Predšolska vzgoja je pomemben del sistema vzgoje in izobraževanja. Temelji na načelih demokratičnosti, pluralizma, avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti zaposlenih, enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanja različnosti, pravice do izbire in drugačnosti ter zagotavljanja pogojev za celostni razvoj in dobrobit vsakega otroka. Temeljne naloge vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljševanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Vzgojno-izobraževalno delo temelji na Kurikulumu za vrtce 2025, ki predstavlja nacionalni programski dokument in strokovno podlago za kakovostno izvajanje predšolske vzgoje. V ospredje postavlja otroke kot aktivnega udeleženca v procesu učenja in razvoja, pomen igre, spodbudnega in varnega učnega okolja, individualizacije, upoštevanja različnosti ter sodelovanja s starši.

Letni delovni načrt vrtca (v nadaljevanju LDN) je temeljni dokument, s katerim Vrtec Mojca v skladu z 21. členom Zakona o vrtcih določa organizacijo in podrobnejšo vsebino življenja in dela vrtca v posameznem šolskem letu. Predstavlja strokovno in vsebinsko podlago za načrtovanje dela enot, strokovnih organov in strokovnih delavcev v oddelkih. LDN sprejme Svet Vrtca Mojca v skladu z veljavno zakonodajo in drugimi predpisi.

Z letnim delovnim načrtom se določijo:

- organizacija in poslovni čas vrtca,
- programi vrtca in razporeditev otrok v oddelke,
- delo strokovnih in drugih delavcev,
- sodelovanje s starši,
- sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami,
- mentorstvo pripravnikom,
- aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje,
- sodelovanje s šolami, ki izobražujejo strokovne delavce za področje predšolske vzgoje,
- program strokovnega izpopolnjevanja zaposlenih,
- program dela strokovnih organov vrtca,
- kadrovski, materialni in drugi pogoji za uresničevanje vzgojno-izobraževalnega procesa,
- organizacija dela oddelkov in enot med šolskimi počitnicami ter morebitno zaprtje posameznih enot in določitev dežurnih enot,
- izvajanje obogatitvenih in dodatnih dejavnosti,

- usposabljanje zaposlenih za zagotavljanje varnega in spodbudnega vzgojnega okolja.

Izhodišča za oblikovanje LDN Vrtca Mojca za šolsko leto 2026/27 so:

- Zakon o vrtcih,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI),
- Kurikulum za vrtce 2025,
- Razvojni načrt Vrtca Mojca,
- veljavni pravilniki, normativi in drugi predpisi s področja predšolske vzgoje,
- ugotovitve spremljanja in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela ter Analize stanja vrtca.

LDN Vrtca Mojca za šolsko leto 2026/27 temelji na evalvaciji uresničevanja ciljev in nalog preteklega šolskega leta, ugotovitvah Analize stanja, evalvacijah LDN oddelkov, ugotovitvah spremljanja in vrednotenja vzgojno-izobraževalnega dela, povratnih informacijah zaposlenih, strokovnih aktivih, hospitacijah ter usmeritvah Razvojnega načrta Vrtca Mojca. Analiza stanja je kot ključna področja nadaljnjega razvoja opredelila govorno-jezikovne zmožnosti otrok, kakovost medsebojnih odnosov in komunikacije ter spremljanje, vrednotenje in izboljševanje lastne strokovne prakse.

Pri načrtovanju izhajamo iz potreb, interesov, zmožnosti in različnosti otrok ter jim zagotavljamo varno, vključujoče in spodbudno učno okolje, v katerem imajo možnost aktivnega sodelovanja, igre, raziskovanja, ustvarjanja in učenja z neposrednimi izkušnjami. V procesu načrtovanja in uresničevanja LDN sodelujejo strokovni in drugi delavci vrtca, otroci, starši ter drugi partnerji, s katerimi se vrtec povezuje v lokalnem in širšem okolju.

2. OSNOVNI PODATKI

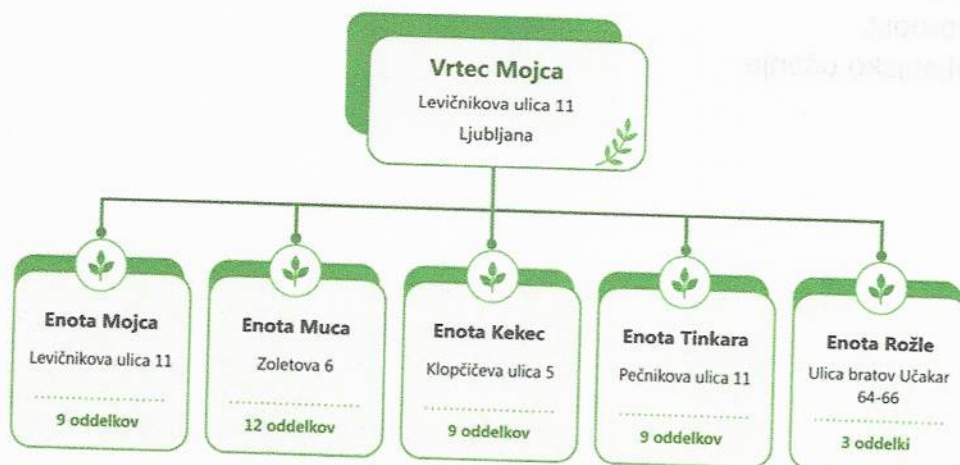
Vrtec Mojca je javni zavod, ki izvaja dejavnost vzgoje in varstva predšolskih otrok. Ustanoviteljica vrtca je Mestna občina Ljubljana. Vrtec je bil ustanovljen leta 1978. S svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po vzgoji in varstvu predšolskih otrok predvsem na območju Kosez, Dravelj, Draveljske gmajne in Podutika.

- Naziv zavoda: Vrtec Mojca
- Ravnateljica: Jovi Vidmar
- Davčna številka: 33375801
- Matična številka: 5102324000
- Številka proračunskega uporabnika: 63789
- Sedež zavoda: Levičnikova ulica 11, 1000 Ljubljana
- Telefon: 01 513 34 10
- E-pošta: vrtec.mojca@guest.arnes.si
- Spletni naslov: www.vrtec-mojca.com

Odgovorne osebe v vrtcu Mojca:

- Jovi Vidmar, ravnateljica,
- Brigita Sobočan, pomočnica ravnateljice,
- Petra Andročec Maček, pomočnica ravnateljice,
- Cvetka Remškar, računovodja.

Vzgojno-izobraževalno delo poteka v petih enotah vrtca:



3. POSLANSTVO, VIZIJA, VREDNOTE

Poslanstvo vrtca Mojca

Z zagotavljanjem strokovnosti in nenehnim razvojem ustvarjamo spodbudno in ustvarjalno okolje, ki omogoča sprejemanje in razvijanje vseh otrokovih zmožnosti, s poudarkom na igri, učenju in socializaciji. Hkrati staršem nudimo podporo in pomoč pri ustvarjanju zdravega in spodbudnega predšolskega obdobja.

Vizija vrtca Mojca

Vrtec je ustvarjalna hiša, v kateri drug drugega bogatimo z medsebojnim sodelovanjem in spoštovanjem.

Vrednote vrtca Mojca

Vrednote vrtca so vodilo dela in življenja v vrtcu, ki usmerjajo naše delovanje in presojo v konkretnih situacijah. Preko njih vsi udeleženci dosegamo cilje v smeri celostne izpolnitve. Rezultati ankete *Analiza stanja – vrednote našega vrtca*, ki so jo izpolnili vsi zaposleni, potrjujejo stabilnost in aktualnost naših temeljnih vrednot, ki pa so v trenutnem obdobju dobile novo prednostno lestvico. V skladu s prepoznavnimi potrebami in izstopajočimi odgovori zaposlenih smo v naš vrednostni sistem vpeljali tudi novo vrednoto – odgovornost.

Skupne vrednote vrtca Mojca so:

- spoštovanje,
- sodelovanje,
- iskrenost,
- strpnost,
- odgovornost,
- vseživljenjsko učenje.

4. RAZVOJNI NAČRT 2027 – 2029

Razvojni načrt vrtca (v nadaljevanju RN) temelji na zakonskih določbah s področja predšolske vzgoje ter na osnovnem dokumentu za vzgojno-izobraževalno dejavnost (Kurikulum za vrtce).

Pri načrtovanju RN smo izhajali iz vizije, poslanstva in vrednot vrtca, samoevalvacije ter potreb in zmožnosti zaposlenih, otrok in staršev. Izhodišče za RN so ugotovitve predhodnih evalvacij, spin analize, strateških usmeritev ustanovitelja – Mestne občine Ljubljana, ki poudarja zagotavljanje kakovostne in dostopne predšolske vzgoje, razvoj mreže vrtcev, vključevanje otrok, trajnostni razvoj ter ustvarjanje spodbudnega okolja za celostni razvoj otrok ter razmišljanja razvojnega tima.

Razvoj je usmerjen na vzgojno-izobraževalni proces, optimalen razvoj otrok, profesionalni razvoj zaposlenih in sodelovanje s starši in okoljem. Delo bo procesno in trajnostno naravnano na različnih področjih vzgojno-izobraževalnega procesa preko različnih oblik igre, raziskovanja in eksperimentiranja s poudarkom na naravnem učnem okolju.

Skozi sodelovalno vodenje in medsebojni dialog smo v ožjem timu analizirali potrebe otrok, staršev ter zaposlenih, s čimer smo postavili temelj za rešitve, ki nas bodo vodile do uresničitve razvojnih ciljev.

Načrt razvojnih nalog vrtca za obdobje 3 let temelji na celoviti analizi stanja posameznih področij vzgojno-izobraževalnega procesa, strokovnih povratnih informacijah strokovnih aktivov ter evalvacijah letnih delovnih načrtov vrtca in posameznih oddelkov. Pomemben vpliv na oblikovanje ciljev imajo tudi sodobne družbene spremembe, ki od nas zahtevajo prožnost, posodobitev pedagoških pristopov ter prilagoditev ustaljenih oblik dela novim potrebam otrok, staršev in okolja.

Na podlagi izvedene spin analize med strokovnimi delavci smo kot naša ključna močna področja prepoznali zagotavljanje spodbudnega in varnega učnega okolja, medsebojno dogovarjanje in sodelovanje ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, kar uspešno izražamo skozi naslednje dejavnosti:

- Povezovanje s starši in skupnostjo: Razvijamo različne oblike sodelovanja s starši ter organiziramo skupne dogodke vrtca, kot so živ-žav, bazar, jurjevanje in izmenjevalnica otroških oblačil.
- Aktivnosti v naravi in gibanje: Velik poudarek dajemo bivanju v naravi skozi letovanja in zimovanja, drsanje ter dejavnosti s področja gozdne pedagogike.
- Sodobni pedagoški pristopi: Uspešno izvajamo dejavnosti s področja čustvene inteligence ter strokovno vodimo delo s tujejezičnimi otroki.

- Kultura in ustvarjalnost: Otroke bogatimo z lutkovnimi predstavami, dramatizacijami, izleti, obiski kulturnih ustanov ter petjem v otroškem pevskem zboru.
- Trajnost in tradicija: Delujemo z močno ekološko naravnostjo kot Eko vrtec in aktivno skrbimo za ohranjanje ljudskega izročila.

V okviru izvedene spin analize smo prepoznali tudi področja, ki nam ponujajo prostor za izboljšavo in nadaljnji strokovni razvoj, ter jih razdelili v naslednje sklope:

- Strokovno usposabljanje in izmenjava znanj: Okrepiti želimo interna izobraževanja, delitev primerov dobrih praks ter zaposlenim omogočiti več izobraževanj po lastni izbiri in vključevanje v programe Erasmus.
- Kakovost pedagoškega dela in rutina: Osredotočili se bomo na oblikovanje dnevne rutine v skladu z razvojno stopnjo otrok ter na obogatitev področij jezika, gibanja in socialnih interakcij.
- Igra in učenje v naravi: Prostor za napredek vidimo v spodbujanju proste in tvegane igre ter v pogostejšem učenju in igri v naravnem okolju.
- Izzivi pri delu in komunikacija: Razvijati moramo nove pristope k delu z vedenjsko zahtevnimi otroki, uvajati nove oblike sodelovanja z zahtevnimi starši ter reševati konfliktna situacija na način, ki bo prinesel zadovoljstvo vseh vpletenih.

Ključni cilji:

- Ustvarjanje spodbudnega okolja za celostni razvoj in izražanje otrokovih potencialov skozi izkustveno učenje.
- Sistematično razvijanje empatije, čustvene stabilnosti in komunikacije pri vseh udeležencih.
- Skrb za profesionalno rast strokovnih delavcev na področju sodobnih pedagoških trendov.

Področja izboljšav:

- dosežki otrok v razvoju in učenju,
- varno in spodbudno učno okolje,
- profesionalno delovanje in učenje vzgojiteljev.

Dosežki otrok v razvoju in učenju

Razvoj in učenje predšolskega otroka sta neločljiva, medsebojno prepletena procesa, ki postavljata temelje za vse življenje. V obdobju od rojstva do vstopa v šolo se otrokovi možgani razvijajo hitreje kot kadarkoli kasneje, pri čemer sta ključni gonili nevroplastičnost in izkustveno učenje skozi igro. Razvoj poteka celostno, kar pomeni, da napredek na enem področju neposredno vpliva na vsa ostala.

Predšolski otrok se uči z aktivnim vključevanjem v okolje:

- Učenje skozi igro: Igra je primarna dejavnost otroka. Preko funkcionalne, konstrukcijske in simbolne igre (igra vlog) otrok raziskuje zakonitosti sveta in predeluje čustvene izkušnje.
- Izkustveno učenje (z vsemi čutili): Otrok si koncepte najbolje zapomni, ko jih fizično preizkusi in začuti. Učenje s posnemanjem: Otroci opazujejo vedenje odraslih in vrstnikov ter ga integrirajo v svoj vedenjski vzorec.
- Območje bližnjega razvoja: Razdalja med tem, kar otrok zmore narediti sam, in tem, kar zmore doseči ob vodeni podpori odraslega.

S premišljenim načrtovanjem dejavnosti v predšolskem obdobju postavimo ključni steber kakovostne pedagoške prakse, ki zagotavlja prehode od naključnega igranja k sistematičnemu in usmerjenemu spodbujanju otrokovega razvoja.

Cilji:

- Spodbujanje vseh razvojnih področij s prednostnim usmerjanjem v bogatenje govorno-jezikovnih zmožnosti.
- Omogočanje razvoja osnovnih motoričnih spretnosti ter oblikovanje zdravih življenjskih navad skozi igro.
- Spodbujanje celostnega razvoja otrok, s poudarkom na krepitvi čustveno-socialnih kompetenc, kot so prepoznavanje in izražanje čustev, razvijanje empatije ter oblikovanje varnih vrstniških odnosov.
- Spodbujanje k samostojnemu raziskovanju in učenju skozi igro, ki jo vodita lastna radovednost in notranja želja po znanju.

Koraki za doseganje ciljev:

- Preko pestrih jezikovnih aktivnostih bomo načrtno podpirali razvoj govorno-jezikovnih zmožnosti in besedišča pri otrocih.
- Poskrbeli bomo za urejene, funkcionalne in otrokom dostopne knjižne ter glasbene koticke v igralnici (vključno z malimi ritmičnimi instrumenti).
- Na podlagi novega kurikuluma bomo posodobili in nadgradili načrtovanje, spremljanje ter evalvacijo vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Redno izvajanje dejavnosti na prostem (na igrišču, v gozdu ali parku), kjer se prepletata motorični razvoj in krepitev odpornosti.
- Izvajanje načrtovanih in spontanega gibalnih iger, ki krepijo grobo in fino motoriko, koordinacijo ter ravnotežje.
- Vsakodnevno vključevanje dejavnosti za prepoznavanje osnovnih in sestavljenih čustev pri sebi in drugih.
- Učenje tehnik za samoregulacijo ter spodbujanje otrok, da svoje potrebe in stiske izrazijo z besedami ali skozi igro.

- Z uporabo opazovalnih listov bomo sistematično spremljali in vrednotili otrokov razvojni napredek.

Varno in spodbudno učno okolje

Zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja je temeljni pogoj za optimalen nevrološki in celostni razvoj predšolskega otroka. Z oblikovanjem spodbudnega učnega okolja neposredno sooblikujemo prožne ter usklajeno delujoče možganske povezave, kar predstavlja osnovo za vseživljenjsko učenje.

Celovit razvoj otrok v našem vrtcu podpiramo skozi tri ključne stebre:

- Spodbujanje notranje motivacije: Z načrtovanjem dejavnosti, ki izhajajo iz interesov otrok, budimo njihovo naravno radovednost in zanimanje za igro ter raziskovanje.
- Krepitev čustveno-socialnih kompetenc: Skozi igro in sodelovalno učenje otroke usmerjamo v grajenje kakovostnih medsebojnih odnosov, empatijo in prepoznavanje čustev.
- Aktivno sooblikovanje procesa: Otrokom omogočamo, da preko premišljeno vodenih izkušenj izražajo svoje znanje, razvijajo nove spretnosti in krepijo lastno prožnost.

Cilji:

- Zagotoviti varno psihosocialno klimo, ki otrokom omogoča sproščeno raziskovanje ter izražanje čustev.
- Premišljeno načrtovanje spodbudnega učnega okolja, ki izhaja iz interesov otrok.
- Krepitev čustveno-socialnih veščin in sodelovalnega učenja.
- Razvijanje in ohranjanje visoke ravni kakovostne komunikacije ter krepitev spoštljivih medsebojnih odnosov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.

Koraki za doseganje ciljev:

- Oblikovanje jasnih dnevnih ritmov, ki otrokom dajejo občutek varnosti in nadzora nad okoljem.
- Obogatili bomo prostore in pedagoški proces tako, da bodo otroci aktivni sooblikovalci dejavnosti, skozi katere razvijajo svoje spretnosti.
- Poskrbeli bomo, da bodo sredstva – materiali (strukturirani in nestrukturirani) dostopni otrokom, kar spodbuja samostojno izbiro in raziskovanje.
- Redno vključevanje otrokovih idej in vprašanj v tedensko in mesečno načrtovanje projektnega dela.
- Organizacija iger v manjših skupinah, kjer morajo otroci sodelovati za doseg skupnega cilja.
- Načrtovanje neformalnih srečanj sodelavcev z namenom medsebojnega spoznavanja, krepitev pripadnosti in izboljšanja medsebojnega zaupanja.

- Organizacija neformalnih srečanj, delavnic za starše ali skupnih projektov, ki krepijo medsebojno zaupanje in občutek skupnosti.
- Dosledna uporaba spoštljivega, varnega in spodbudnega jezika v interakciji z otroki (aktivno poslušanje, uporaba »jaz-sporočil«).
- Sistematično vključevanje dejavnosti, ki otroke učijo izražanja lastnih potreb na ustrezen način in spoštovanja meja drugih.
- Vključeni smo v program ZRSS (oddelek Šole za ravnatelje) Upravljanje z elementi varnega in spodbudnega učnega okolja: oblikovanje modelov vzgojnega delovanja.

Profesionalno delovanje in učenje vzgojiteljev

Profesionalni razvoj in kontinuirano učenje strokovnih delavcev sta ključna stebra pedagoške kakovosti in razvoja našega vrtca. Dinamične družbene spremembe, novi izzivi sodobne vzgoje ter najnovejša dognanja na področju razvojne psihologije in nevroznanosti od vzgojiteljev zahtevajo prehod od rutinskega dela k sistematični refleksiji in vseživljenjskemu učenju. Visoka stopnja profesionalnosti zagotavlja strokovno avtonomijo, etično odgovornost ter kakovostno timsko delo, s čimer neposredno soustvarjamo optimalne pogoje za celosten razvoj otrok.

Profesionalno delovanje pomeni, da vzgojitelj svojega dela ne opravlja zgolj rutinsko, temveč na podlagi strokovnih argumentov, etičnih načel in zavedanja lastne odgovornosti.

- Zagotavljanje pedagoške kakovosti: Strokovno delovanje jamči, da so dejavnosti v igralnici načrtovane premišljeno, znanstveno utemeljeno in prilagojeno razvojni stopnji otrok.
- Etična odgovornost in refleksija: Profesionalci nenehno preizprašuje svoje delo (izvaja samorefleksijo), prepoznava lastne pristranskosti ter deluje v skladu z Etičnim kodeksom predšolske vzgoje.
- Avtonomija in strokovna suverenost: Vzgojitelj zna argumentirati svoje pedagoške odločitve pred starši in vodstvom ter samozavestno zagovarja koristi otroka.
- Učinkovito timsko delo: Profesionalizem se kaže v zmožnosti sodelovanja z vzgojiteljem pomočnikom, svetovalno službo in zunanjimi institucijami z namenom celostne podpore otroku.

Profesionalno učenje (vseživljenjsko izobraževanje) pomeni premik od pasivnega poslušanja predavanj k aktivnemu, sodelovalnemu posodabljanju lastnega znanja.

- Sledenje sodobnim trendom: Omogoča prenos najnovejših znanstvenih spoznanj (npr. o razvoju možganov, pomenu gibanja, digitalni pismenosti) neposredno v prakso.
- Preprečevanje izgorevanja in rutine: Učenje prinaša sveže ideje, krepi motivacijo za delo in preprečuje, da bi delo postalo monotono ali zastarelo.

- Razvoj prožnosti (fleksibilnosti): Učenje vzgojitelje opolnomoči za uspešno soočanje z novimi izzivi moderne vzgoje (npr. delo z otroki s posebnimi potrebami, integracija priseljencev, delo z zahtevnejšimi starši).
- Kultura učeče se skupnosti: Ko se vzgojitelji učijo drug od drugega (medsebojne hospitacije, študijska srečanja), celoten vrtec preraste v "učečo se organizacijo", kjer se znanje ne skriva, ampak množi.

Cilji:

- Sistematično načrtovanje in spremljanje lastnega pedagoškega dela.
- Razvijanje kulture samoevalvacije in kritičnega vrednotenja lastne prakse.
- Ciljno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja in implementacija izboljšav.

Koraki za doseganje ciljev:

- Vpeljava opazovalnih listov in portfoliev za otroke, s katerimi vzgojitelj objektivno beleži napredek otrok in dinamiko v skupini.
- Prehod k prožnemu načrtovanju dejavnosti, ki neposredno izhaja iz sproti zaznanih interesov in potreb otrok.
- Ko vzgojitelj pri vrednotenju dela zazna pomanjkljivost, spremeni svojo prakso, preizkusi novo metodo in spremlja njen uspeh.
- Redno tedensko načrtovanje in izmenjava podatkov med vzgojiteljem in vzgojiteljem-pomočnikom vzgojitelja za zagotavljanje usklajenega delovanja.
- Samorefleksija po zaključenih sklopih dejavnosti (kaj je uspelo, kje so bili izzivi in zakaj).
- Samostojno predlaganje vsebin za lastno izobraževanje, ki neposredno naslavlja področja, ki jih želi vzgojitelj pri sebi izboljšati.

5. CILJI VRTCA

Cilji vrtca 2026/2027	Kazalci za uresničevanje ciljev 2026/2027
Ustvariti inovativno učno okolje za igro in učenje otrok.	Vsi vzgojitelji načrtujejo in izvajajo različne plesne dejavnosti in jih smiselno povezujejo z ostalimi kurikularnimi področji.
	Vzgojitelji načrtujejo prosto igro tako, da uredijo igralnico in igrišče, ki omogočata domišljjsko in ustvarjalno igro ter njeno dopolnjevanje in spreminjanje.
	Vzgojitelji skupaj z otroki pripravijo zbirke naravnih materialov, ki otrokom omogočajo samostojno raziskovanje in ustvarjanje.
Bogatiti besedišče otrok in ustvarjati spodbudno jezikovno okolje za razvoj govorno-jezikovnih zmožnosti.	Strokovni delavci načrtujejo in izvajajo dejavnosti za razvoj besedišča v vseh starostnih skupinah. Napredek spremljajo z uporabo »Opazovalnega lista za spremljanje otrokovega razvoja in napredka«.
Krepiti medsebojne odnose in sodelovanje med zaposlenimi.	Na ravni enote se izvede najmanj eno neformalno srečanje strokovnih delavcev z namenom krepitev medsebojnih odnosov, sodelovanja in pozitivne klime.
	Vzgojitelji izpostavijo svoje močno področje, načrtujejo in pripravijo dejavnosti s tega področja, ki jih bodo izvedli pri izmenjavi s sodelavci ali med skupinami.
Spodbujati refleksijo in načrtovanje izboljšav lastne prakse na govorno-jezikovnem področju.	V vsakem oddelku strokovna delavca najmanj enkrat mesečno izvedeta in zapišeta evalvacijo dejavnosti na govorno-jezikovnem področju ter na podlagi ugotovitev načrtujeta nadaljnje izboljšave.
Posodobiti proces in načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela.	Vsi vzgojitelji načrtujejo vzgojno-izobraževalno delo razvojno-procesno, vzgojitelji v oddelkih 4–6 let pa s poudarkom na projektnem delu.
Krepiti kompetence socialno-čustvenega področja pri otrocih in strokovnih delavcih vzgojno-izobraževalnega procesa.	Vzgojitelji načrtujejo in izvajajo dejavnosti za krepitev socialno-čustvenih veščin otrok z uporabo različnih metod, pristopov in vsebin, pri čemer posebno pozornost namenjajo otroški igri.

Ples ima pomembno vlogo pri celostnem razvoju in dobrem počutju otroka. Skozi gibanje otrok raziskuje svoje telo, prostor in odnose z drugimi ter izraža svoja doživetja, občutja, predstave in ideje. Plesne dejavnosti spodbujajo ustvarjalnost, domišljijo, gibalne sposobnosti, koordinacijo, ritmični občutek ter zavedanje lastnega telesa in prostora.

V predšolskem obdobju se ples tesno povezuje z igro. Otrok spontano raziskuje različne načine gibanja, jih spreminja, dopolnjuje in ustvarjalno povezuje. Vzgojitelj ustvarja spodbudno učno okolje, v katerem otrokom omogoča raziskovanje, improviziranje in ustvarjanje z gibanjem ter upošteva njihove pobude, interese in individualne načine izražanja.

Plesne dejavnosti bomo smiselno povezovali z drugimi kurikularnimi področji ter z uporabo strokovnih znanj, pridobljenih na izobraževanjih, otrokom omogočali, da ples doživljajo kot vir veselja, igre, ustvarjanja in izražanja.

Jezik ima pomembno vlogo pri otrokovem razvoju, učenju, sporazumevanju in vključevanju v socialno okolje. Otroci jezik razvijajo v vsakodnevni interakciji z vrstniki in odraslimi, skozi igro, pogovor, pripovedovanje, poslušanje ter srečevanje z različnimi besedili. Pomembno je spodbudno jezikovno okolje, v katerem ima vsak otrok dovolj priložnosti za poslušanje, izražanje, spraševanje, pripovedovanje in sodelovanje v pogovoru.

Na podlagi ugotovitev Analize stanja bomo v tem šolskem letu posebno pozornost namenili razvijanju govorno-jezikovnih zmožnosti otrok, bogatenju besedišča, spodbujanju aktivnega govora, pogovora in pripovedovanja. Otrokom bomo zagotavljali raznolike priložnosti za opisovanje, pripovedovanje o lastnih doživetjih in dogodkih, ustvarjanje in obnavljanje zgodb ter izražanje svojih misli, idej in občutij.

Pri načrtovanju spodbudnega jezikovnega okolja bomo upoštevali individualne razvojne značilnosti otrok ter jezikovno in kulturno raznolikost. Govorno-jezikovni razvoj bomo spodbujali v vsakodnevni situaciji, skozi igro in načrtovane dejavnosti ter ga smiselno povezovali z vsemi kurikularnimi področji.

Aktivno učenje otroka celostno, miselno in čustveno vključuje v proces učenja. Otrok nova spoznanja gradi z lastno dejavnostjo, raziskovanjem, preizkušanjem, sodelovanjem in neposrednimi izkušnjami. Pomembno je, da vzgojitelj ustvarja spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča aktivno vlogo, samostojno raziskovanje, zastavljanje vprašanj, iskanje rešitev ter učenje skozi igro. Pri tem upošteva njihove interese, pobude, predhodne izkušnje in individualne značilnosti ter jih spodbuja k razmišljanju, sodelovanju in izražanju lastnih idej.

Prosta igra je pomemben način učenja otrok, vendar ne edini. Čeprav je za igro značilno, da otrok izbere, kaj bo delal, kje in kako, je vloga vzgojitelja ključnega pomena, in to na več ravneh. Otrokom mora zagotoviti dovolj časa za igro, organizirati prostor za igro, dostopne igrače oz. igralne materiale za različne oblike iger, igrače, značilne za igro deklic, igro dečkov, in igrače, ki so spolno nevtralne, igrače, ki so bolj ali manj strukturirane in realistične. Otroci se bodo dlje časa igrali in dosegali višje razvojne stopnje igre, če bo vzgojiteljica opazovala in spremljala njihovo igro, podpirala vključevanje vseh v igro, v različne oblike igre, skupno igranje deklic in dečkov ter se tudi sama smiselno vključevala v igro, in to z namenom, da otroke spodbuja v razvoju ter učenju v območju bližnjega razvoja oziroma jim pomaga pri oblikovanju strategij, ki jim bodo omogočile, da v igri iščejo nove rešitve, si pomagajo z miselnimi pretvorbami in govornimi obrati, igro ustrezno osmislijo, sodelujejo s soigralci, s katerimi se pogovarjajo in dogovarjajo o poteku igre, ter v igri vztrajajo, ker se v njej dobro počutijo in uživajo.

Spodbudno okolje v vrtcu pomeni, da je zagotovljeno zdravo, varno in prijetno okolje, da je zagotovljena zasebnost otrok v skupini, da je omogočena fleksibilnost in stimulativnost prostora glede na starost otrok, glede na potrebe posameznih otrok in glede na dejavnosti, ki potekajo v igralnici.

Vzgojitelj skrbi za sprotno zagotavljanje spodbudnega učnega okolja, ki omogoča izhajanje tako iz njegovega načrtovanega in nenačrtovanega usmerjanja kakor tudi iz otrokovih samoiniciativnih pobud. Vzgojitelj premisli in pripravi različen material in sredstva, da lahko otroci sami raziskujejo in se učijo drug od drugega. Opazuje proces igre in učenja otrok in se vključuje, ko je treba.

Izredno pomembne so povratne informacije otrok in njihovi odzivi; tako vzgojitelj ugotovi, kaj jim je bilo všeč, kaj jih zanima ter kje oziroma kdaj so se dobro počutili, in preveri, ali so otroci razumeli navodilo, vsebino ali dejavnost.

Vzgojitelj pri zagotavljanju spodbudnega učnega okolja načrtuje:

- kakšen material in sredstva (nestrukturiran material in didaktična sredstva) naj ponudi v igralnici in v posameznih kotičkih, drugih prostorih za otroke, na igriščih,
- kakšne slikovne in druge podpore mora priskrbeti, da bodo v skladu s potrebami posameznih otrok,
- kako naj prostor in kotičke pripravi tako, da bodo spodbujali učenje otrok od otrok,
- kakšna organizacija prostora bo za otroke spodbudna in prijetna,
- da se otroci v prostoru počutijo varno in domače,
- da jim prostor omogoča dovolj gibanja,
- kje bodo otroci imeli možnost za individualno delo in različne oblike skupnega dela,
- da imajo otroci možnost za umik in zasebnost,
- kako bo v igralnici zagotovil prostor, kamor bo lahko otrok pospravil pomembne stvari oziroma predmete (na primer svoje risbe, izdelke, ninico, knjigo, igračko od doma ...).

Vzgojitelji vzgojno-izobraževalno delo načrtujejo razvojno-procesno. Načelo razvojno-procesnega pristopa se nanaša na razvijanje in omogočanje vsesplošnega otrokovega razvoja, in sicer tako, da se bo otrok na podlagi pridobivanja izkušenj aktivno učil, pri čemer pa v ospredju ne bo le njegov končni dosežek, temveč bo kot pomemben poudarjen predvsem proces učenja v varnem in spodbudnem okolju.

Dogovorjeni načini dela

- Vzgojitelji izvajajo načrtovane dejavnosti na prostem iz različnih kurikularnih področij,
- otroci dnevno bivajo na prostem v vseh vremenskih razmerah,
- vzgojitelji pripravijo koticke za simbolno igro in samostojno učenje otrok z različnih kurikularnih področij, v igralnici in na prostem,
- vsak oddelek izdelava vsaj dva didaktična pripomočka za učenje in igro otrok v igralnici in na prostem,
- rojstni dan otrok se praznuje na otroku prijeten način, s poudarkom na dogodku,
- vsak oddelek sodeluje z oddelki na traktu, v svoji enoti in vsaj enim oddelkom v drugi enoti,
- vzgojitelji pripravijo načrt sodelovanja v enoti za izvedbo dejavnosti na določeno temo ali dogodek (teden mobilnosti, dan Zemlje ipd.),
- vzgojitelji v oddelkih 3–6 let v vzgojno-izobraževalnem procesu uporabijo tehnike aktivnega učenja VŽN,
- vzgojitelji načrtujejo aktivnosti za nespeče otroke,
- otroci, stari 3–6 let, aktivno sodelujejo pri načrtovanju in izvajanju načrtovanih in rutinskih dejavnosti ter pri pogovoru po izvedeni dejavnosti
- na podlagi smernic za opazovanje in spremljanje otrokovega razvoja vzgojitelji pripravijo za vsakega otroka začetno in končno oceno razvoja in napredka.

6. PROGRAMI VRTCA

Dnevni program

V Vrtcu Mojca izvajamo dnevni program, program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, obogatitvene programe in projekte ter dodatni program. V dnevni program, ki obsega vzgojo, varstvo in prehrano otrok, vključujemo otroke od prvega starostnega obdobja do vstopa v šolo in ga izvajamo v skladu s cilji in načeli Kurikuluma za vrtce, na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcu.

Program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

Zgodnja obravnava otrok s posebnimi potrebami in otrok z rizičnimi dejavniki v razvoju temelji na celostnem razvojnem pristopu, ki poteka v otrokovem naravnem okolju in naravni socialni mreži. Zgodnje ukrepanje in inkluzivni pedagoški pristopi izboljšujejo možnosti za uspešno življenje vseh otrok. Vključevanje otrok s posebnimi potrebami/rizičnimi dejavniki v razvoj izpostavlja potrebo po učinkovitem odzivanju na njihove raznolike potrebe s pristopi, osredotočenimi na otroke, ki upoštevajo različne potrebe, interese in učne sloge vsakega posameznika ter omogoča razvoj njihovih zmožnosti.

Svetovalna služba v sodelovanju z vzgojiteljicami zagotavlja podporo in pomoč posamezniku z namenom zgodnjega oz. pravočasnega prepoznavanja potreb in težav ter čim hitrejšega zagotavljanja pomoči z namenom, da se zagotovi in spodbudi otrokov osebni razvoj, okrepi zmogljivost same družine in spodbudi socialna vključenost družine in otroka. V kolikor strokovna skupina za zgodnjo obravnavo, ki jo sestavljajo vzgojitelji predšolskih otrok in svetovalni delavci v vrtcu oceni, da bi otrok potreboval dodatno strokovno pomoč, staršem predstavi svoje ugotovitve in možnosti pomoči z namenom, da se podpre vse otroke pri uresničevanju njihovega potenciala.

V septembru 2026 je v vrtec vključenih 55 otrok, ki so deležni prilagojenega izvajanja programa in dodatne strokovne pomoči. 32 otrok ima zapisnik multidisciplinarnega tima Centra za zgodnjo obravnavo (v nadaljevanju zapisnik), za 23 otrok pa se zagotavlja pomoč na podlagi podpisanega soglasja staršev.

55 otrok je deležnih dodatne strokovne pomoči vzgojitelja predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo (defektolog, socialni pedagog, logoped Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana). 8 otrok ima pomoč spremljevalca, 19 otrok pa ima dodeljen znižan normativ, a ga v vseh oddelkih ni moč upoštevati.

Vzgojiteljica z upoštevanjem značilnosti otrok, oblikovanjem pogojev za njihov razvoj in učenje ter s fleksibilnim ravnanjem in prilagajanjem na ravni zagotavljanja pogojev v oddelku in načinov spodbujanja razvoja in učenja otrok ustvarja ustrezne pogoje za upoštevanje specifičnih značilnosti otroka oz. otrok.

Strokovna skupina (vzgojiteljice predšolskih otrok, vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo ter po potrebi svetovalne delavke) za otroke, ki so deležni prilagojenega izvajanja programa in dodatne strokovne pomoči, pomoč otrokom in družini izvaja v skladu z zapisnikom in načrtom pomoči. Strokovne skupine se s starši srečujejo dvakrat letno oziroma po potrebi. Srečanja so namenjena predstavitvi načrta in evalvaciji dela z otrokom, izmenjavi informacij o razvoju in napredku otroka v vrtcu in doma ter svetovanju staršem.

Obogatitveni programi

Obogatitvene dejavnosti so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca. So vsebinska popestritev osnovnega programa. Načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci vrtca v sodelovanju z zunanjimi institucijami. Dejavnosti se izvajajo v okviru dnevnega programa in so za starše brezplačne. Če dejavnost vključuje prevoz ali vstopnino, strošek krijejo starši. Socialni sklad vrtca Mojca staršem, ki oddajo vlogo za sofinanciranje obogatitvenih dejavnosti, sofinancira stroške dejavnosti skladno z opredeljenimi kriteriji.

Dejavnosti znotraj vrtca

Gibanje naš užitek

Gibanje je eno ključnih področij kurikula, saj pomembno vpliva na celostni razvoj otroka. Zato otroke vsakodnevno vključujemo v različne gibalne in športne dejavnosti, ki potekajo tako v notranjih kot zunanjih prostorih. Na ta način jih navajamo na zdrav in aktiven življenjski slog. Igra in gibanje imata ob tem tudi pomembno vlogo pri otrokovem socialnem in čustvenem razvoju. Na ravni vrtca Mojca se nosilke dejavnosti srečajo vsaj enkrat letno, da izmenjajo primere dobre prakse in se dogovorijo o ciljih, dejavnostih in pripravi akcijskega načrta. Na ravni posamezne enote nosilke dejavnosti oblikujejo svoj akcijski načrt.

Dejavnosti, ki jih sofinancira MOL

Pogodba o financiranju za leto 2026, podpisana januarja 2026, v 10. členu opredeljuje, da MOL na podlagi šestega odstavka 28. člena ZVrt zagotovi vrtcu sredstva za izvedbo obogatitvenih dejavnosti z različnimi vsebinami (okolje in ekologija, umetnost, medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje, sprejemanje različnosti, druge aktualne vsebine) v skupni višini do 4.400,00 €.

Obogatitvene dejavnosti v letu 2026:

- Zeleni kotički našega mesta (okolje in ekologija),
- Z malimi koraki v svet umetnosti (umetnost),
- Skupaj zmoremo več (medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje),
- To sem jaz. In kdo si ti? (sprejemanje različnosti).

V novembru 2026 bomo za MOL pripravili končno poročilo o izvedbi obogatitvenih dejavnosti za leto 2026.

Dejavnosti zunaj vrtca

Dejavnosti v naravi otrokom omogočajo neposredno opazovanje, doživljanje in skrb za naravno okolje ter spodbujajo različne socialne interakcije. Otroci pridobivajo pozitivne izkušnje in lepa doživetja, kar jih motivira za ponovne izlete v naravo. Bivanje v naravi otrokom prinaša številne nove izkušnje – spoznavajo lepote narave, naravne zakonitosti, krepijo gibalne sposobnosti, razvijajo samostojnost in samozavest, poglobljajo prijateljstva ter gradijo boljše odnose v skupini. V mirnem okolju lažje izražajo svojo ustvarjalnost in individualne interese.

Programi se izvajajo v sodelovanju z zunanjimi izvajalci, ki zagotavljajo varne pogoje in strokovno podporo.

Dejavnost	Kraj	Kdaj	Vodja dejavnosti	Sodelujoči
Tečaj drsanja	Zalog	1.–5. 3. 2027 8.–12. 3. 2027	Brigita Sobočan	otroci letnika 2021 in 2020
Vrtec na snegu	Pokljuka	11.–14. 1. 2027	Sara Hrovat	Tinkara/Škratki
		15.–18. 2. 2027	Bernarda Šlibar	Kekec/Muce, Ptički
		15.–18. 3. 2027	Nika Zupan	Muca/Ptički, Zajci
		22.–25. 3. 2027	Maja Škrlep	Rožle/Metulji, Čebele, Ptički
Vrtec v naravi	Kmetija Davčen	31. 5.–2. 6. 2027	Urša Vrhovec	Tinkara/Sovice, Čebelice
	Kmetija Ožbet	7.–9. 6. 2027	Anja Stritih Korlat	Kekec/Sončki, Medvedki
	Kamp Menina Rečica ob Savinji	19.–21. 5. 2027	Katja Zupančič	Mojca/Zajci, Petelini
	Logarska dolina	19.–21. 5. 2027	Tina Lončar	Muca/Čebele, Metulji
Vrtec na morju	Novigrad	17.–21. 5. 2027	Sara Hrovat	Tinkara/Škratki
			Bernarda Šlibar	Kekec/Muce, Ptički
	Savudrija	31. 5.–4. 6. 2027	Maja Škrlep	Rožle/Metulji, Čebele, Ptički
			Polonca Repovž	Muca/Ptički, Zajci

Stroške teh dejavnosti v celoti krijejo starši. Bivanje v naravi za otroke, stare 5–6 let, delno sofinancira Mestna občina Ljubljana, v višini 75 €. Socialni sklad vrtca Mojca staršem, ki oddajo vlogo za sofinanciranje zimovanja/letovanja, sofinancira stroške bivanja v naravi, skladno z opredeljenimi kriteriji.

Programi		
	Koordinator	Sodelujoči
Ekošola	Carmen Rokavec	Vsi oddelki
Naravoslovni nahrbtnik	Katja Fink	Enota Mojca/ Miške Enota Rožle/Čebele
Mali sonček	Maja Škrlep	Oddelki 2–6 let
Teden mobilnosti	Petra Andročec Maček	Vsi oddelki
Teden otroka	Brigita Sobočan	Vsi oddelki
Tradicionalni slovenski zajtrk	Aida Seferović	Vsi oddelki
Zdravje v vrtcu	Maša Šeme	Mojca/Zajci, Metulji, Petelini, Medvedki, Ptički, Polžki Rožle/Ptički Muca/ Zajci, Ptički, Medvedki, Pikapolonice, Ježki, Metulji, Čebele Tinkara/Sončki, Pikapolonice, Metuljčki, Račke, Sovice Kekec/Račke, Pikapolonice, Zajčki, Metuljčki, Srčki, Medvedki
Mreže učečih se šol in vrtcev	Jovi Vidmar	Vse enote
Spodbujanje prijaznosti	Darja Babič	Oddelki 5–6 let
Ambasadorji nasmeha – terapija s pomočjo živali	Petra Andročec Maček	Oddelki 2–6 let enota Kekec
365 dni telovadimo vsi	Bernarda Šlibar Tanja Babič	Vsi oddelki enote Kekec Tinkara/Metuljčki, Muce

Ekošola

Z upoštevanjem načel trajnostnega razvoja otroke spodbujamo k raziskovanju, opazovanju in spoznavanju narave ter k odgovornemu ravnanju do okolja. Dejavnosti Eko šole bomo povezovali z vsakdanjim življenjem otrok, njihovimi interesi, izkušnjami in aktivnim sodelovanjem. Otrokom bomo omogočali pridobivanje neposrednih izkušenj ter razvijanje pozitivnega odnosa do narave in trajnostnega načina življenja.



V letošnjem šolskem letu bomo sodelovali v projektih:

- Semena in vrtovi – vrtilnica; spoznavanje semen, rastlin in pridelovanja hrane ter aktivno sodelovanje otrok pri skrbi za vrt,
- Leaf – učenje o ekosistemi in gozdovih,
- Nič ne gre v nič – spoznavanje različnih možnosti ponovne uporabe, ločevanja in zmanjševanja odpadkov ter odgovornega ravnanja z viri,
- Hrana ni za tjavendan,
- Misija zeleni koraki – spoznavanje pomena trajnostne mobilnosti ter različnih okolju in človeku prijaznih oblik gibanja in prometa,
- Eko branje za eko življenje.

Dejavnosti bomo načrtovali v skladu z izhodišči novega Kurikuluma za vrtce, s poudarkom na razvojno-procesnem in projektnem načrtovanju. Izhajali bomo iz otrok, njihovih interesov, izkušenj, potreb in aktualnih situacij ter jim skozi igro, raziskovanje in praktične izkušnje omogočali aktivno vlogo pri učenju. Proces bomo spremljali, dokumentirali in reflektirali ter načrtovanje sproti prilagajali in nadgrajevali. Primere dobre prakse bomo predstavili v Ekoskladovnici.

Naravoslovni nahrbtnik

V sodelovanju s Katedro za biološko in okoljsko izobraževanje Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani bomo izvedli program Naravoslovni nahrbtnik.

Potujoči naravoslovni nahrbtnik je naravoslovni program za spodbujanje otrok in njihovih staršev h kvalitetnemu preživljanju prostega časa v naravi. Nahrbtnik vsebuje različne naravoslovne pripomočke in kartice s predlogi za naravoslovne dejavnosti. Otroci bodo z aktivnostmi razvijali naravoslovne postopke in širili naravoslovne izkušnje. Naravoslovni nahrbtnik bo potoval od družine do družine. Tako se bodo starši skupaj z otrokom odpravili v naravo in jo raziskovali. Vtise iz naravnih potepanj bodo starši in otroci zabeležili v dnevnik Naravoslovnik, ki bo priložen nahrbtniku.

Mali sonček

Program Mali sonček je namenjen otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj, ki se med seboj povezujejo, dopolnjujejo in nadgrajujejo. Njegov glavni cilj je obogatiti področje gibanja v vrtcu s sodobnimi športnimi vsebinami, pri čemer poudarja igro in prijetno vadbo, prilagojeno otrokovim zmožnostim. Gibanje v okviru programa otrokom omogoča, da spoznavajo in raziskujejo svoje telo, razvijajo gibalne sposobnosti, pridobivajo samozaupanje ter doživljajo veselje in ponos ob dosežkih. Program krepi občutek ugodja, varnosti in dobrega počutja, hkrati pa otroke motivira z nagradnim sistemom: za opravljene naloge prejmejo nalepke, za uspešno zaključeno stopnjo pa priznanje oziroma diplomu.



Teden mobilnosti

Med 16. in 22. septembrom 2026 poteka Evropski teden mobilnosti (ETM), ki spodbuja trajnostne, varne in vključujoče načine mobilnosti. Letošnja tema »Mobilnost za vse« poudarja dostopno mobilnost za vse generacije



ter pomen medgeneracijskega sodelovanja pri razvijanju varnih in trajnostnih potovalnih navad. V okviru ETM bomo otroke skozi igro, gibanje in neposredne izkušnje spodbujali k varni udeležbi v prometu, trajnostnim načinom mobilnosti in odgovornemu odnosu do okolja. Izvajali bomo sprehode po varnih poteh, izlete, spretnostne poligone s kolesi in skiroji, vožnjo z javnim prevozom ter druge dejavnosti. Otroci se bodo lahko vključili tudi v *Prometni ZOO*, kjer bodo skozi biološko-prometne delavnice na igriv način spoznavali prometno varnost. V posamezne dejavnosti bomo vključevali tudi starše, stare starše in druge družinske člane ter tako spodbujali medgeneracijsko sodelovanje, varne poti in trajnostne potovalne navade.

Teden otroka

Teden otroka je program Zveze prijateljev mladine Slovenije že od leta 1954. Vsako leto se začne na prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja do nedelje istega tedna. Vsako leto izberejo temo, na katero pripravijo poslanico. Poslanica je skupek stališč organizacije ZPMS do obravnavane tematike ter priporočil za boljše in učinkovitejše aktivnosti, povezane z otroki in mladostniki. Letošnji Teden otroka bo potekal od 5. do 11. oktobra 2026 in nosi sporočilo: »*Dobro jutro, dober dan, naj te spremlja prav vsak dan.*« Osredotoča se na pomen prijaznega pozdrava. Strokovnjaki izpostavljajo, kako preproste vsakodnevne geste pozitivno vplivajo na posameznika in njegovo okolico. Tema nadaljuje tradicijo krepitve medsebojnih odnosov, spoštovanja in majhnih pozornosti, ki so otrokom blizu. »Dobro jutro, dober dan« se ne uporablja le kot običajna vljudnost, ampak kot močno orodje za grajenje odnosov. Prijazen jutranji sprejem v šoli, vrtcu ali doma deluje kot pozitiven sprožilec za celoten dan.



Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk je osrednji dogodek dneva slovenske hrane. Izvaja se že od leta 2011 tretji petek v mesecu novembru. V šolskem letu 2026/2027 bo Tradicionalni slovenski zajtrk potekal v petek, 20. novembra 2026, v okviru Tedna slovenske hrane, ki bo potekal od 16. do 20. novembra 2026. Letošnja osrednja tema »*Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom!*« poudarja pomen slovenske hrane, lokalne pridelave in vseh členov v verigi preskrbe s hrano. Posebna pozornost bo namenjena vlogi kmetic, saj je leto 2026 povezano z obeleževanjem Mednarodnega leta kmetic. Ob tem bomo izpostavili tudi vseh pet tradicionalnih sestavin slovenskega zajtrka: kruh, mleko, maslo, med in jabolko.



Svetovna kuhinja

V okviru obogatitvenih dejavnosti bomo tudi v novem šolskem letu v drugem tednu aprila izvedli teden svetovne kuhinje z naslovom »Okusi sveta«, katerega namen je otrokom približati raznolikost prehranskih kultur, razvijati sprejemanje novih okusov ter spodbujati pozitiven odnos do hrane.

S starejšimi skupinami enote Kekec bomo izbrali države. Otroci bodo tako skozi različne dejavnosti spoznavali kulturo, običaje, značilnosti prehranjevanja in tradicionalne jedi. Poseben poudarek bo namenjen spodbujanju radovednosti in okušanju novih živil.

V sodelovanju s kuhinjskim osebjem bomo pripravili jedilnike, ki bodo prilagojeni značilnostim izbrane svetovne kuhinje in hkrati usklajeni s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Pred izvedbo bomo izbrane recepte po potrebi tudi preizkusili ter jih prilagodili otrokom in prehranskim zahtevam vrtca.

Dejavnosti bodo otrokom omogočile neposredno izkušnjo spoznavanja različnih kulinarčnih tradicij, razvijanje odprtosti do drugačnih prehranskih navad ter krepitev kulture prehranjevanja. S skupnim raziskovanjem okusov sveta bomo otrokom ponudili priložnost za prijetno in ustvarjalno kulinarčno doživetje.

Zdravje v vrtcu

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje tudi v letošnjem šolskem letu izvajamo program Zdravje v vrtcu, s katerim si prizadevamo za ustvarjanje varnega in spodbudnega okolja, v katerem se otroci dobro počutijo, razvijajo svoje potenciale ter usvajajo temelje zdravega življenjskega sloga. Skozi različne dejavnosti, ki temeljijo na igri, gibanju, raziskovanju, sodelovanju in druženju, otrokom omogočamo pridobivanje izkušenj in znanj, ki pomembno vplivajo na njihov razvoj in vsakdanje življenje.



V letošnjem šolskem letu posebno pozornost namenjamo rdeči niti »Male roke gradijo velika prijateljstva«, ki nas spodbuja k ustvarjanju odnosov, v katerih se otroci počutijo sprejete, varne in povezane. Pri tem bomo razvijali predvsem socialne veščine, kot so prijaznost, sodelovanje, medsebojna pomoč, poslušanje, spoštovanje različnosti, vključevanje vrstnikov ter iskanje mirnih rešitev ob nesoglasjih. Otroci bodo skozi vsakodnevne situacije spoznavali, da lahko že z majhnimi dejanji pomembno prispevajo k dobremu počutju drugih – s prijazno besedo, deljenjem, pomočjo, povabilom k skupni igri ali izražanjem pohvale. Ob različnih dejavnostih bodo postopoma razvijali občutek za potrebe drugih ter spoznavali pomen prijateljstva, sodelovanja in pripadnosti skupini. V izvajanje dejavnosti bomo po svojih možnostih vključili tudi družine in širše okolje ter tako spodbujali povezovanje in

soustvarjanje prijazne skupnosti. Konkretni dejavnosti, cilji in vsebine izvajanja programa so predstavljeni v letnih načrtih in poročilih oddelkov, vključenih v program.

Mreže učečih se šol in vrtcev – Upravljanje z elementi varnega in spodbudnega učnega okolja: oblikovanje modelov vzgojnega delovanja

Ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja vključuje številne elemente in dejavnike, kar pred ravnatelje ter time vrtcev in šol postavlja pomemben izziv: kako te elemente strateško upravljati za učinkovito doseganje vzgojnih in izobraževalnih ciljev.

Vsebina mreže bo usmerjena v skupno soustvarjanje modelov uspešnega upravljanja z različnimi vidiki varnega in spodbudnega učnega okolja za večjo doslednost in usklajenost vzgojnega delovanja na ravni vrtca in šole. Poseben poudarek bo na razvoju odnosne kompetentnosti, učinkovitem vodenju skupin, čustvenem in socialnem učenju, inkluzivni naravnosti ter na ustreznem in strokovnem soočanju z nesprejemljivim vedenjem s pomočjo konkretnih strategij vzgojnega delovanja ter na povezovanju teh elementov v smiselno, celovito strukturo. Vsebina mreže se osredotoča na krepitev odnosne kompetentnosti, uporabo ABC-procesa, sistematično izvajanje socialno-čustvenega učenja, učinkovito vodenje skupin, krepitev zelenih vedenjskih vzorcev ter aktivno vključevanje otrok v procese čustvenega in socialnega opismenjevanja.

Cilji mreže:

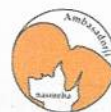
- razvijati kompetence vodstvenih in strokovnih timov za sistematično upravljanje varnega in spodbudnega učnega okolja ter oblikovanje lastnih modelov upravljanja,
- krepiti odnosno kompetentnost kot temelj vzgojnega delovanja,
- usposobiti udeležence za načrtno in učinkovito uporabo strategij vzgojnega delovanja (npr. ABC-pristop, ojačevanje vedenja),
- podpirati uvajanje socialno-čustvenega učenja v vzgojno-izobraževalno prakso,
- izboljšati pristope za soočanje z nesprejemljivim vedenjem na strokovno utemeljen in podporen način,
- spodbujati aktivno vlogo otrok, učencev in dijakov pri razvoju socialnih in čustvenih kompetenc,
- razvijati kulturo refleksije, sodelovanja in kolegialne podpore v kolektivih,
- omogočiti prenos dobrih praks med vrtci in šolami, vključenimi v mrežo.

Program za spodbujanje prijaznosti

Program za spodbujanje prijaznosti je preventivni program, ki temelji na načelih čuječnosti in je namenjen krepitvi osebne prožnosti in socialnih veščin pri otrocih v vrtcu. Program je usmerjen v spodbujanje prijaznih medsebojnih odnosov, učenje empatije, sprejemanje različnosti in krepitev pozitivne samopodobe. V okviru 24 delavnic se otroci, stari 5–6 let, skozi pogovor in igro učijo o čuječnosti, čustvih, prijaznosti do sebe in drugih, načinih umirjanja misli in telesa ter hvaležnosti. Program izvajajo usposobljene vzgojiteljice v dogovoru z vzgojiteljicami 5–6 letnih otrok.

Ambasadorji nasmeha – terapija s pomočjo živali

V tem šolskem letu bomo sodelovali z Društvom Ambasadorji nasmeha, Slovenskim društvom za terapijo s pomočjo živali. V okviru programa bo otroke v enoti Kekec dvakrat mesečno obiskoval g. Borut Šerbela s terapevtsko psičko Loti. Skozi neposreden stik, igro in različne dejavnosti bodo otroci spoznavali primeren in varen odnos do psa, razvijali empatijo, odgovornost in spoštovanje do živali ter krepili socialno-čustvene veščine. Dejavnosti bodo prilagojene starosti, potrebam in odzivom otrok ter bodo predstavljale prijetno in spodbudno izkušnjo učenja. Program podpira in sofinancira Mestna občina Ljubljana.



365 dni telovadimo vsi

Program *365 dni telovadimo vsi* spodbuja vsakodnevno vključevanje gibanja v življenje vrtca. Otroci skozi igro, različne gibalne dejavnosti, sprehode, gibanje v naravi in raziskovanje okolja razvijajo osnovne gibalne vzorce, koordinacijo, motoriko, samostojnost in sodelovanje. Poudarek ni na tekmovanju, temveč na veselju do gibanja, aktivni vlogi otrok ter oblikovanju zdravih gibalnih navad. Program spodbuja tudi prenos gibalnih navad v družinsko okolje ter skupne aktivnosti otrok in njihovih družin.



Projekti

Projekt	Koordinator	Sodelujoči
Turizem in vrtec	Brigita Sobočan	Mojca/Petelini, Miške Rožle/Metulji, Ptički Tinkara/Čebelice Kekec/Muce, Ptički

Mreža gozdnih vrtcev	Brigita Sobočan	Mojca/Miške, Pikapolonice, Muce, Petelini, Polžki Rožle/Čebele Muca/Zajci, Metulji, Medvedki, Ptički, Ježki, Čebele, Pikapolonice Tinkara/Zajčki, Muce, Račke, Čebelice, Škratki Kekec/Ptički, Medvedki
Simbioza giba	Carmen Rokavec	Vsi oddelki
Nacionalni mesec skupnega branja	Katja Fink	Vsi oddelki
Škratek prijateljček	Petra Andročec Maček	Kekec/Medvedki, Sončki Tinkara/Sovice
Ciciuhec	Petra Andročec Maček	Mojca/ Metulji, Zajci, Petelini Rožle/Čebele, Metulji, Ptički Muca/Medvedki, Ježki, Račke, Ptički, Metulji, Čebele, Zajci, Pikapolonice Tinkara/Čebelice, Sovice, Škratki Kekec/Medvedki, Sončki, Muce, Ptički
Naša mala knjižnica	Brigita Sobočan	Mojca/Miške, Pikapolonice Tinkara/Račke
Varno s soncem	Tina Lončar	Mojca/Polži, Zajci, Medvedki, Ptički, Metulji Rožle/Ptički Muca/Zajci, Metulji, Čebele, Ptički Tinkara/Sončki, Pikapolonice, Metulji, Račke, Čebelice, Sovice, Škratki Kekec/Zajci, Metulji, Srčki, Medvedki, Sončki
Pasavček	Brigita Sobočan	Muca/Metulji
Program varne mobilnosti	Brigita Sobočan Petra Andročec Maček	Mojca/Petelini, Zajci Rožle/Čebele, Metulji, Ptički Muca/Zajci, Ptički, Čebele, Metulji Tinkara/Škratki, Sovice Kekec/Ptički, Muce, Sončki, Medvedki
Mesec brez igrac	Urša Vrhovec	Oddelki 2–6 let, enota Tinkara
eTwinning	Neža Hočevnar	Maša Šeme, Katja Fink

Turizem in vrtec

Z igro do prvih turističnih korakov je turistični projekt, v okviru katerega najmlajši v vrtcih odkrivajo znamenitosti svojega kraja. Poteka pod okriljem Turistične zveze Slovenije. Rdeča nit projekta je v letošnjem šolskem letu »Odklopi. Zadihaj. Doživi.«



Skupaj z otroki bomo ustvarjali pot dobrega počutja, na kateri bodo skozi igro, gibanje in raziskovanje z vsemi čutili odkrivali naravne in kulturne posebnosti svojega kraja. Poseben poudarek bomo namenili tudi oblikovanju dneva digitalnega odklopa, ko bodo otroci in obiskovalci čas namenili druženju, igri, gibanju in skupnim doživetjem brez digitalnih naprav.

Vzgojitelji načrtujejo in vodijo skupino otrok pri izvedbi dejavnosti, pripravijo zaključno poročilo in projekt predstavijo širši javnosti.

Mreža gozdnih vrtcev

Gozdna pedagogika je metoda okoljskega vzgajanja in izobraževanja, ki ne ponuja samo spoznavanja gozda kot ekosistema, ampak bistveno posega tudi v vzgojo in celostni razvoj tako otrok kot odraslih.



Gozdni vrtec

Preživljanje prostega in vzgojno-izobraževalnega časa v gozdu ima za otroke številne pozitivne učinke. Otroci so v naravi manj obremenjeni, svobodneje razmišljajo in so zato bolj ustvarjalni. Gozdni tereni jim omogočajo naravno gibanje, kar vpliva pozitivno na razvoj možganov in posledično motoričnih ter učnih sposobnosti. V gozdu se otroci lažje umirijo in gradijo medsebojne odnose. Skozi igro pridobivajo raznolike veščine, potrebne za vsakdanje življenje. Preživljanje časa v naravi v vsakem vremenu ugodno vpliva na njihovo zdravje. Otroci pridobijo pristen stik z naravo ter jo zato bolje razumejo in cenijo ter varujejo. Gozd je odlično okolje tudi za vzgojo, učenje in razvoj otrok s posebnimi potrebami.

Simbioza Giba

V vrtcu Mojca bomo v okviru nacionalnega projekta Simbioza Giba spodbujali zdrav in aktiven življenjski slog ter medgeneracijsko povezanost skozi različne oblike gibanja. Skozi vse leto bomo v dejavnosti vključevali vse ključne deležnike: otroke, strokovne delavce, starše, stare starše in širšo skupnost ter tako krepili telesno zdravje, socialno-čustvene kompetence otrok in medsebojno sodelovanje. Gibalne vsebine bodo del vsakodnevne rutine in nadgrajene s tematskimi dogodki, skupnimi pohodi, športno-družabnimi srečanji ter delavnicami. Povezovali bomo generacije, spodbujali empatijo, spoštovanje ter aktivno preživljanje prostega časa. S projektom bomo že v zgodnjem obdobju spodbujali razvoj pozitivnih gibalnih navad, ozaveščali o pomenu gibanja za kakovostno življenje ter ustvarjali spodbudno, vključujoče in povezano okolje za vse udeležence.

SIMBIOZA
MED GENERACIJAMI

Nacionalni mesec skupnega branja

V šolskem letu 2026/2027 projekt NMSB temelji na osrednji temi »*Branje je veselje*«, ki v ospredje ne postavlja zgolj same bralne tehnike ali količine prebranega gradiva, temveč celostno doživljanje branja kot prijetne, sproščujoče in povezovalne izkušnje. S tem namenom bomo v vrtcu oblikovali spodbudno okolje, ki otroke spodbuja k radovednosti in raziskovanju sveta literature skozi igro in pozitivna čustva.

Osrednji cilj sodelovanja je spodbujanje bralne pismenosti in razvoj bralne kulture pri najmlajših. Izpostavljamo spoznanje, da se branje kot veselje pogosto rodi v majhnih, spontanih trenutkih: ko otrok sam izbere knjigo, ko odrasli znova odkrije čas za branje ter ko skupina deli zgodbo in pogovor. Prav takšni doživljajski dogodki gradijo trajen odnos do branja.

Sledili bomo naslednjim ciljem:

- Razvijanje pozitivnega odnosa do literature in branja prek dejavnosti, ki dajejo prednost užitku pred obveznostjo.
- Krepitev avtonomije otrok z omogočanjem svobodne izbire bralnih gradiv glede na njihove interese.
- Medgeneracijsko povezovanje in vključevanje širše lokalne skupnosti (starši, stari starši, knjižnice) v bralne projekte.
- Oblikovanje spodbudnega okolja, ki omogoča prijetno bralno izkušnjo brez preverjanja znanja ali vrednotenja odgovorov.

Škratek Prijateljček

Škratek Prijateljček je preventivni program, namenjen spodbujanju prijateljstva, strpnosti, medsebojnega spoštovanja in preprečevanju nasilja med in nad otroki. Otroci skozi starosti prilagojene delavnice, pogovor, igro in različne naloge razvijajo socialno-čustvene veščine, se učijo prepoznavati in izražati svoja čustva, upoštevati druge ter graditi pozitivne medsebojne odnose.



Program vodita moderator in maskota Škratek Prijateljček, ki otroke obiskujeta v vrtcu ter jih z različnimi vsebinami in nalogami spodbujata k razmišljanju o prijateljstvu, medsebojnem razumevanju, spoštljivem vedenju, sodelovanju in reševanju vsakodnevnih socialnih situacij.

V program se aktivno vključujejo otroci, strokovni delavci in starši, s čimer se vsebine posameznih srečanj prenašajo tudi v vsakodnevno življenje in delo v oddelku ter družinsko

okolje. Posamezna skupina je v program praviloma vključena dve leti. Ob zaključku programa Škratek Prijateljček pripravi predstavo, ki poveže vsebine srečanj in predstavlja zaključek skupnega dela otrok.

Ciciuhec – beremo z malčki

Ciciuhec, beremo z malčki je bralni projekt Mestne knjižnice Ljubljana, namenjen predšolskim otrokom in njihovim staršem. Namen projekta je otrokom približati kakovostno otroško literaturo, spodbujati veselje do knjige in branja ter razvijati bralne navade in bralno kulturo že v predšolskem obdobju. Otroci se skozi skupno branje, poslušanje, pogovor in pripovedovanje srečujejo z različnimi kakovostnimi leposlovnimi deli. Ob tem bogatijo besedni zaklad, razvijajo zmožnost poslušanja, razumevanja in samostojnega pripovedovanja ter se učijo izražati svoje misli, občutke in doživetja. Stik z literaturo spodbuja tudi njihovo domišljijo, ustvarjalnost, jezikovne zmožnosti in razvoj zgodnje pismenosti. Pomemben del projekta je sodelovanje s starši in spodbujanje branja v družinskem okolju. Otrokom omogočamo stik z leposlovjem tudi v njihovem maternem jeziku ter tako podpiramo jezikovno in kulturno raznolikost. S skupnim doživljanjem literature v vrtcu in doma ustvarjamo spodbudno okolje, v katerem otrok razvija pozitiven odnos do knjige, branja in pripovedovanja ter krepí svojo pozitivno samopodobo.



Varno s soncem

Program Varno s soncem že vrsto let opozarja na pomen zaščite pred škodljivimi sončnimi žarki. Namenjen je predšolskim otrokom, učencem, dijakom, njihovim vzgojiteljem, učiteljem in staršem. Program je nastal zaradi naraščanja števila primerov kožnega raka v Sloveniji. Raziskave kažejo, da sta prekomerno izpostavljanje soncu in sončne opekline, predvsem v otroštvu, pomembna dejavnika tveganja za nastanek kožnega raka. S programom želijo ljudi spodbuditi k odgovornemu ravnanju na soncu ter jih seznaniti s preprostimi ukrepi za zaščito zdravja. Njegov dolgoročni cilj je zmanjšati število primerov kožnega raka, zlasti melanoma, v Sloveniji.



Varno s soncem

Pasavček

Sektor za preventivo in vzgojo v cestnem prometu v okviru Javne agencije RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki v Sloveniji poteka že od leta 2005. Osnovni namen projekta Pasavček je spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo. Slogan projekta je »Red je vedno pas pripet.«



Projekt Pasavček je najbolj razširjen in zelo uspešen projekt na področju prometne vzgoje v Sloveniji. Poznajo ga že številne generacije otrok in njihovih staršev, saj pod okriljem Javne agencije RS za varnost prometa uspešno poteka že več kot 18 let. Glavni cilj projekta je varnost otrok med vožnjo in v prometu. V projektu se otroci na dejaven, poučen in tudi zabaven način učijo o varni vožnji, pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev, pravilnem pripenjanju in prometnih pravilih. Otroci skozi projektno delo, ki ga vodijo strokovne delavke pridobivajo nova znanja, se učijo o pomenu varnosti ter dobijo spretnosti za varno obnašanje v prometu. Skozi igriv lik Pasavčka, ki otroke nagovarja in spremlja, sporočamo jasno pričakovanje: red je vedno pas pripet.

Program varne mobilnosti

Zavod Varna pot s preventivno-vzgojnimi programi prispeva k ozaveščanju otrok o varnem in odgovornem vedenju v prometu. V dejavnosti se vključujejo najstarejše skupine otrok (4–6 let), ki skozi starosti prilagojene, izkustvene in interaktivne dejavnosti razvijajo prometno-varnostne kompetence, spoznavajo pomen odgovornega ravnanja v prometu ter utrjujejo varne in trajnostne potovalne navade.



V dejavnosti vključujemo tudi starše ter z zgledom in skupnimi aktivnostmi spodbujamo varne poti v vrtec, medgeneracijsko sodelovanje in odgovoren odnos do vseh udeležencev v prometu. Sodelovanje z Zavodom Varna pot dopolnjuje dejavnosti Evropskega tedna mobilnosti ter prispeva k razvijanju prometne kulture, ki temelji na varnosti, spoštovanju in odgovornem ravnanju.

Mesec brez igráč

Projekt *Mesec brez igráč* spodbuja ustvarjalnost, domišljijo, samostojnost, sodelovanje in trajnostno razmišljanje otrok. V času izvajanja projekta se običajne igráče začasno umaknejo oziroma omejijo, otrokom pa se ponudijo naravni, odpadni, reciklrani in drugi nestrukturirani materiali, ki jih raziskujejo, preoblikujejo in jim skozi igro sami določajo namen. Takšno okolje spodbuja igro, ki izhaja iz idej, pobud in interesov otrok, njihovo medsebojno sodelovanje, ustvarjalno mišljenje in reševanje problemov. Strokovni delavci zagotavljajo raznovrstne materiale, ustvarjajo spodbudno okolje ter spremljajo otrokovo igro in njihove ideje. Poseben poudarek je namenjen tudi trajnostnemu ravnanju in ponovni uporabi materialov.

Mednarodni projekt – eTwinning

eTwinning je spletna skupnost in pobuda Evropske komisije, ki šolam in vrtcem omogoča medsebojno povezovanje, sodelovanje in izvajanje skupnih projektov s pomočjo informacijsko-komunikacijskih tehnologij. Akcija je zaživela leta 2005 kot osrednji del programa *eLearning*, od leta 2014 pa je tesno integrirana v program Erasmus+.

Ključne prednosti in značilnosti:

- Preprosto sodelovanje na daljavo: Za razliko od klasičnih Erasmus+ projektov, eTwinning projekt ne zahteva dolgotrajnih birokratskih postopkov, prijavnih rokov ali odobritve finančnih sredstev. Projekt lahko registrirate kadarkoli med šolskim letom.
- Varno spletno okolje: Sodelovanje poteka znotraj varnega digitalnega prostora (TwinSpace), ki je namenjen izključno sodelujočim vzgojiteljem.
- Razvoj ključnih kompetenc: Projekti se osredotočajo na sodobne tematike, kot so digitalna pismenost, aktivno državljanstvo, trajnostni razvoj in medkulturni dialog. S tem krepijo timsko delo, jezikovne veščine in motivacijo pri učencih.
- Strokovno usposabljanje: Vzgojiteljem so na voljo brezplačni spletni tečaji, seminarji in mednarodna mrežna srečanja za izmenjavo dobrih praks.

Dodatni programi

Dodatni programi ne sodijo v kurikulum vrtca in so namenjeni otrokom po 4. letu starosti. Vrtec jih organizira predvsem na željo staršev. Dejavnosti izvajajo zunanji sodelavci v prostorih vrtca, zunaj rednega programa, po 15. uri, da ne posegajo v program vrtca in ne motijo izvajanja kurikula. V mesecu septembru izvajalci pripravijo predstavitvene urice za otroke. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti v celoti krijejo starši.

V letošnjem šolskem letu bomo omogočili izvajanje:

- angleških uric v izvedbi Maksi šole (v enotah Kekec in Tinkara) in Abis (v enotah Muca, Mojca in Rožle),
- plesnih uric v izvedbi Plesno mesto (v enotah Muca, Mojca in Rožle),
- plesno-ritmičnih uric v izvedbi Bleščica (v enotah Kekec in Tinkara),
- košarke v izvedbi KK Globus (v enotah Tinkara, Mojca in Rožle),
- športnih aktivnosti z »Migi & Jogi« (v enotah Tinkara, Muca, Mojca, Rožle in Kekec),
- delavnic NTC šport (v enotah Tinkara, Mojca, Rožle in Muca),
- nogometa v izvedbi NK Svoboda Ljubljana (v enotah Kekec in Tinkara).

7. NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa strokovnih delavcev je bistvenega pomena za dvig kakovostnega pedagoškega dela.

Vzgojitelji v sodelovanju s pomočnikom vzgojitelja v začetku šolskega leta na podlagi Smernic, kjer so opredeljeni cilji in kazalci za uresničevanje ciljev vrtca, pripravijo letni delovni načrt (LDN) oddelka, ki ga predstavijo staršem na prvem roditeljskem sestanku. LDN oddelka je podlaga za strokovno delo v oddelku.

Pedagoško delo strokovnih delavcev spremljajo ravnateljica in pomočnici ravnateljice, in sicer:

- s sodelovanjem na aktivih enot in strokovnih aktivih,
- z neposrednim spremljanjem vzgojnega dela v obliki hospitacij,
- ob vsakodnevni priložnosti,
- s pregledom dokumentacije,
- z letnimi razgovori,
- s sodelovanjem in spremljanjem kolegičnih hospitacij,
- s sodelovanjem in spremljanjem nastopov za dijake in študente,
- s sodelovanjem in spremljanjem nastopov za strokovni izpit.

Pomočnici ravnateljice pripravita načrt hospitacij za šolsko leto 2026/27. Namen hospitacij je spremljati aktivno vključenost otrok v proces, prepoznati povezanost oziroma skladnost ciljev, zastavljenih v LDN oddelka, s cilji vrtca, razvijati strokovno razpravo o učenju in raziskovanju lastne prakse ter vplivati na profesionalni in osebni razvoj strokovnega delavca.

Cilji hospitacij:

- spremljati aktivno vključenost otrok v proces,
- spremljati vzpostavljanje spodbudnega učnega okolja,
- spremljati načrtovane dejavnosti s področja jezika in plesa ter prosto igro,
- prepoznati dejavnosti za krepitev socialno-čustvenih veščin,
- spremljati dnevno rutino in prikriti kurikulum,
- spodbuditi razmišljanje o svojem delu in o širših temah, povezanih z učenjem otrok,
- spodbuditi posameznikov profesionalni in osebni razvoj.

Načrt in letna evalvacija hospitacij se hranita pri pomočnicah ravnateljice vrtca.

Ob koncu šolskega leta se pripravi evalvacija LDN vrtca, s katero ugotavljamo, v kolikšni meri in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje.

V vseh enotah bomo izvedli medsebojne hospitacije vzgojiteljev (kolegialne hospitacije), s katerimi bomo omogočili izmenjavo primerov dobre prakse, profesionalno rast in vpogled v delo drugih strokovnih delavcev. Kolegialne hospitacije bodo strokovnim delavcem omogočale pridobivanje povratnih informacij o lastnem delu ter spoznavanje in vrednotenje dela sodelavcev. Namen kolegialnih hospitacij v tem šolskem letu bo spremljanje dejavnosti s področja plesa, govora in jezika ter proste igre z upoštevanjem aktivne vloge otroka in razvijanje strokovnih razprav o učenju in igri otrok. Načrt in letna evalvacija se hranita pri članih aktivna enot.

Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo

V okviru ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo bomo v šolskem letu 2026/27 spremljali tri področja kakovosti: dosežke otrok v razvoju in učenju, varno in spodbudno učno okolje ter profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev. Na podlagi analize stanja smo za posamezno področje opredelili standarde kakovosti, kazalnike in cilje, ki bodo usmerjali naše delo v naslednjem obdobju.

V okviru področja dosežkov otrok v razvoju in učenju bomo pozornost namenili krepitvi govorno-jezikovnih zmožnosti in besedišča otrok. Na področju varnega in spodbudnega učnega okolja bomo spodbujali kakovostno komunikacijo, dobre medsebojne odnose ter krepili zaupanje in psihološko varnost med zaposlenimi. Na področju profesionalnega učenja in delovanja strokovnih delavcev pa bomo spodbujali redno refleksijo lastnega dela ter načrtovanje in uvajanje izboljšav na podlagi ugotovitev.

Skozi šolsko leto bomo izvajali načrtovane dejavnosti, spremljali doseganje zastavljenih ciljev, zbirali dokaze o napredku ter na podlagi ugotovitev uvajali izboljšave v pedagoško prakso. Ob zaključku šolskega leta bomo pripravili samoevalvacijsko poročilo, v katerem bomo ovrednotili doseganje ciljev, analizirali učinke izvedenih dejavnosti ter opredelili nadaljnje razvojne usmeritve vrtca.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje vrtca s starši je ključno za ustvarjanje spodbudnega okolja, ki omogoča otrokom celostni razvoj. Prispeva k večji motivaciji za učenje in razvoju socialnih veščin otrok. Z

aktivnim vključevanjem staršev v vzgojno-izobraževalni proces se gradi odprt in zaupen odnos med vrtcem, vzgojitelji in družino. Dobro sodelovanje temelji na spoštovanju in odprti komunikaciji, kar prispeva k večji kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Namen sodelovanja:

- V življenje in delo vrtca vključiti vse starše,
- omogočati izmenjavo informacij o otrokovem razvoju, napredku in potrebah,
- omogočiti optimalen razvoj otrokovih potencialov ter podpirati otrokovo uspešno napredovanje, zdrav in skladen razvoj ter dobro počutje,
- razvijati oblike, ki omogočajo razvoj medsebojnega zaupanja.

Kazalci za uresničevanje ciljev 2026/2027:

- Vsi vzgojitelji 2. starostnega obdobja predstavijo staršem najmanj dve temi oziroma projekta na način: kaj otroci znajo in kaj so se naučili.
- Vsi vzgojitelji spodbujajo starše k sodelovanju pri uresničevanju razvojnih ciljev skupine.

Vsi vzgojitelji uresničujejo dogovorjeni način dela tako, da:

- obveščajo starše po e-pošti,
- aktivno vključujejo starše v izvedbeni kurikulum.

V dogovoru s starši oddelka se fotografije shranjujejo v spletnem kotičku Vrtca Mojca oziroma prek drugih dogovorjenih oblik (Viber, We Transfer ipd.).

Sodelovanje s starši poteka s pomočjo formalnih in neformalnih oblik sodelovanja.

Dejavnost	Čas	Nosilci
Roditeljski sestanki	najmanj dvakrat letno	vzgojitelji
Pogovorne ure	najmanj petkrat letno	vzgojitelji
Izredne pogovorne ure	glede na potrebe in želje staršev	vzgojitelji
Vsakodnevni pogovori	ob prihodu in odhodu otrok	vzgojitelji
Srečanja s starši (delavnice, izleti, nastopi, okrogle mize)	najmanj dvakrat letno	vzgojitelji
Vključevanje staršev v neposredni VIP (zbiranje materiala, organizacija dejavnosti, spremljevalstvo otrok zunaj vrtca)	po dogovoru v oddelku	vzgojitelji
Srečanje s starimi starši	najmanj enkrat letno	vzgojitelji
Srečanja na ravni enot	najmanj trikrat letno	vzgojitelji
Srečanje za starše novo sprejetih otrok	maj 2027	ravnateljica, svetovalni delavki, organizatorki PZHR
Individualni pogovori o uvajanju otrok v vrtec	pred vstopom otroka v vrtec	vzgojitelji

Uvajanje otroka v vrtec	ob vstopu otroka v vrtec	vzgojitelji
Individualni pogovori s starši (vpis otrok, zdravstvene posebnosti, težave v razvoju, plačilo vrtca)	po potrebi	ravnateljica, pomočnici ravnateljice, svetovalni delavki, organizatorki PZHR, računovodkinja
Srečanja s starši otrok s težavami v razvoju	najmanj dvakrat letno	člani strokovne skupine
Podporna skupina za starše	enkrat mesečno	vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo
Šola za starše	eno srečanje	svetovalna delavka
Svet staršev	najmanj enkrat letno	predsednik Sveta staršev
Sklad vrtca	najmanj dvakrat letno	predsednik Sklada vrtca
Komisija za sprejem otrok	april 2027	predsednica Komisije
Svet vrtca	najmanj trikrat letno	predsednik Sveta vrtca

Šola za starše

Sodelovanje med vrtcem in starši je ključ do uspešnega dela pri vzgoji otrok. V želji, da bi vrtec nudil podporo staršem pri soočanju z vzgojnimi izzivi, bomo tudi letos organizirali srečanje Šole za starše. Novembra 2026 bomo gostili Gabrielo Gabrovec, ki bo z nami spregovorila o tveganjih in posledicah nepravilne rabe zaslonov pri otrocih ter o priporočilih za varno rabo. Srečanje bo potekalo po spletu. Koordinatorica: Janja Zajec Linec.

Srečanje za starše šoloobveznih otrok

Za starše šoloobveznih otrok bomo organizirali srečanja, na katerih bodo svetovalne delavke osnovnih šol staršem predstavile, katere spretnosti so pri otroku priporočljive pred vstopom v šolo ter podale koristne informacije o postopkih prehoda iz vrtca v osnovno šolo.

- Za starše otrok iz enot Tinkara in Kekec bomo imeli srečanje 17. 9. 2026. Pridružili se nam bosta svetovalni delavki Nada Liplin in Špela Rožman iz OŠ Dravljje.
- Za starše otrok iz enot Muca in Rožle bomo imeli srečanje 13. 10. 2026. Pridružili se nam bosta svetovalni delavki Ana Furlan in Lucija Černivec iz OŠ Miška Kranjca.

Podporna skupina za starše

Srečanja podporne skupine za starše so namenjena staršem otrok, ki so vključeni v predšolski program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Namen srečanj je, da starši v pozitivnem in zaupnem vzdušju aktivno sodelujejo, razmišljajo in si izmenjujejo različne izkušnje o vzgoji in izobraževanju svojih otrok. Udeleženci imajo priložnost spoznati starše drugih otrok, ki se soočajo s podobnimi občutki in težavami. Staršem omogočamo pogovor o posebnih potrebah otrok, vzgojnih težavah in pomoči otroku. Pogovarjamo se o vsebinah, ki so aktualne za starše, npr. vključitev otroka v ustrezen šolski program, občutki

staršev, sorojenci, dnevna rutina itd. Srečanja potekajo enkrat mesečno. Vodita jih vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo Alenka Račič in Janja Zajec Linec.

Tematski roditeljski sestanki

Svetovalni delavki bosta po potrebi sodelovali pri izvedbi tematskih roditeljskih sestankov s starši za posamezne skupine vrtca.

- 19. 11. 2026 bo v enoti Tinkara potekal tematski roditeljski sestanek za starše otrok, starih 4–5 let. Svetovalna delavka Janja Zajec Linec bo s starši spregovorila o govorno-jezikovnem razvoju otrok.

Svet staršev

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se oblikuje Svet staršev. Prvo srečanje skliče ravnateljica oktobra 2026, naslednje pa predsednik Sveta staršev.

Enota Muca

Oddelek	Predstavniki staršev	Oddelek	Predstavniki staršev
POLŽKI	ANA SIMIČ	ČEBELE	SARA ŠKRINJAR MENEZES
ŽABICE	SARA RISTIČ	METULJI	SANDRA MIHELIČ JAIDZEKA
RAČKE	KLAVDIJA GOLJA	PTIČKI	MAJA ČEBULAR
MUCE	MARUŠA PROSEN	MEDVEDKI	ANJA KOLEŠA
RIBICE	NASTJA DŽAKULIČ	JEŽKI	KIM TKALIČ MUSIČ
ZAJCI	GAŠPER GRADIŠAR	PIKAPOLONICE	JURUŠA ZORČIČ

Enota Mojca

Oddelek	Predstavniki staršev	Oddelek	Predstavniki staršev
PTIČKI	NINA PUFEK	PETELINI	MARK VREG
MEDVEDKI	INES HOČEVAR ERJAVEC	METULJI	GREGOR GREIF
MUCE	STRAHINJA DJORDJEVIČ	MIŠKE	KUŠENIČ SAŠO
POLŽKI	VIRANT KAJA	PIKAPOLONICE	TJAŠA FRAS
ZAJCI	ŽIGA KLEMENŠEK		

Enota Rožle

Oddelek	Predstavniki staršev	Oddelek	Predstavniki staršev
ČEBELE	INA KOVAČEVIČ	PTIČKI	MONIKA ŠOHAR
METULJI	BARBARA DRAŠLER		

Enota Kekec

Oddelek	Predstavniki staršev	Oddelek	Predstavniki staršev
RAČKE	KUNTO TJAŠA	MEDVEDKI	PETRA PRUNK KRIŽANEC
PIKAPOLONICE	MAJA POLONČIČ	PTIČKI	ŽIVA JAUŠOVEC
METULJI	ŽIGA SCHÄFFER	SONČKI	XHABALE ERIONA
ZAJCI	HARIS BAPIČ	MUCE	ŠPELA VIŽINTIN
SRČKI	AJDA SMAJIČ		

Enota Tinkara

Oddelek	Predstavniki staršev	Oddelek	Predstavniki staršev
SONČKI	FRANE KRPINA	RAČKE	BARBARA JESENOVEC
PIKAPOLONICE	LUKA PIRNAT	SOVICE	MELISA TOŠ
METULJI	JANA GODEŠA	ČEBELICE	TINA RUNKO
ZAJCI	URŠKA ČEBIN	ŠKRATI	POLONA ANŽIČ
MUCE	KATJA MIKELN SLOVENC		

Predsednik Sveta vrtca Mojca bo izvoljen na 1. seji Sveta vrtca Mojca.

Sklad vrtca

Sklad vrtca deluje z namenom pridobivanja sredstev za zagotavljanje večje kakovosti bivanja otrok v vrtcu, s poudarkom na pomoči otrokom iz socialno šibkejših družin. Sklad sredstva pridobiva z donatorstvom, sponzorstvi, s prispevki staršev ter organizacijo prireditve in dogodkov, kjer zbiramo prostovoljne prispevke in zbrana sredstva namenimo v sklad enot in socialni sklad. Sredstva, zbrana na računu enote, so namenjena za izboljšanje pogojev igre in življenja otrok v prostorih vrtca in na vrtčevskih igriščih. O razporeditvi sredstev odloča upravni odbor sklada na predlog staršev, zaposlenih in ravnateljice vrtca. Sredstva, zbrana na socialnem skladu, so namenjena sofinanciranju obogatitvenih dejavnosti vrtca, zimovanj in letovanj otrokom iz socialno šibkejših družin. Poročilo in načrt Sklada Vrtca Mojca bosta predstavljena na jesenski seji Sveta staršev.

9. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Povezovanje in sodelovanje z okoljem je ključnega pomena za doseganje zastavljenih ciljev in razvoj vrtca.

Organizacija	Vsebina
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in mladino	obveščanje o programih, pravni nasveti in razlage, aplikacije CEUVIZ in PŠV, razpisi.
Mestna občina Ljubljana	Kadrovanje in financiranje, vpisi otrok, obogatitvene dejavnosti, aplikacija SI VRTCI - evidenca vpisanih in vključenih otrok, sistemizacija.
Zavod RS za šolstvo	Študijska srečanja, sodelovanje s pedagoškimi svetovalkami
Zdravstvene ustanove (pediatri, CZO, ZGNL, Dietna posvetovalnica pri Pediatrični kliniki)	Posvetovanje pri reševanju razvojne in zdravstvene problematike. Izvajanje delavnic: umivanje zob, rok, zdrava prehrana (Vesna Kramarič, Eldina Alešević). Pomoč otrokom s težavami v razvoju.
Zavod za zaposlovanje	Javni razpisi.
Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Zdravstvena fakulteta	Hospitacije, vaje, nastopi za študente, izvajanje prakse za študente, izobraževanje.
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	Hospitacije in praksa dijakov.
Osnovne šole	Obiski predstav, skupne delavnice, igra na šolskih igriščih. Informacije o šolskih novincih, predavanje za starše. »Bralne stopničke«.
Četrtna skupnost Dravlje in Šiška	Sodelovanje pri različnih projektih: praznovanja, ETM, obveščanje o dogodkih ...
CSD, Policija	Reševanje socialne problematike, sodelovanje na multidisciplinarnih timih, priprava poročil o otroku.
Knjižnica Šiška	Izposoja knjig, Ciciuhec, pravljicne ure.
Zveza prijateljev mladine	Zeleni nahrbtnik, Teden otroka.
ZLRO, MT šport, Planet otrok	Zimovanja, letovanja.
Nomago	Prevozi otrok.
Spletna postaja	Urejanje spletne strani vrtca.
ZPS, NIJZ	Reševanje aktualne problematike.
Kulturne ustanove	Muzeji, gledališča, galerije, Hiša eksperimentov, Cankarjev dom.
Inštitut za gozdno pedagogiko	Gozdni vrtec.
Obisk Dedka Mraza	17. 12. – enota Muca; 18. 12. – enoti Mojca in Rožle; 21. 12. – enota Tinkara; 22. 12. – enota Kekec.

»Bralne stopničke« – sodelovanje z OŠ Koseze

Z OŠ Koseze bomo sodelovali na področju razvijanja bralne motivacije in bralne pismenosti z namenom zagotavljanja kontinuitete razvoja od porajajoče se pismenosti v vrtcu do formalnega opismenjevanja v šoli. S skupnim načrtovanjem in izvajanjem dejavnosti bomo pri otrocih spodbujali govorno-jezikovne zmožnosti, bogatenje besedišča, pripovedovanje, razumevanje prebranega, mišljenje ter



pozitiven odnos do knjige in branja. Otroci vrtca in učenci šole se bodo povezovali ob skupnih bralnih dejavnostih in obiskih šolske knjižnice, strokovni delavci vrtca in šole pa bodo ob skupnem načrtovanju izmenjevali izkušnje in primere dobre prakse. S sodelovanjem želimo branje otrokom približati kot prijetno in smiselno dejavnost ter spodbujati njihovo radovednost, aktivno vključevanje in veselje do učenja.

Vsa druga sodelovanja z okoljem so vezana na vsebino življenja in dela v vrtcu in opredeljena v letnih delovnih načrtih oddelkov.

Vsi vzgojitelji uresničujejo dogovorjeni način dela tako, da:

- vsaka enota izvede najmanj štiri različne dejavnosti za promocijo vrtca in se promovira s svojimi izdelki,
- objavljajo utrinke na spletni strani vrtca najmanj dvakrat mesečno.

10. PROGRAM STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA

Stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih je nujno potrebno, če želimo zagotoviti kakovostno vzgojno-izobraževalno dejavnost. Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih pomeni sistematično pridobivanje novega znanja z različnimi oblikami izobraževanj. Namenjeno je izboljšanju strokovnega dela, dopolnjevanju znanja in krepitvi strokovne kompetentnosti. Nekatera izobraževanja imamo že načrtovana, potrebe po drugih pa se bodo pokazale med šolskim letom.

Izobraževanja

Vsebina	Izvajalec	Predviden čas izvedbe
Pomoč otrokom s težavami v vedenju	Damjana Šmid	3. 9. 2026
16. posvet: E-zlorabe otrok	Spletno oko, uprava kriminalistične policije, Združenje za informatiko in telekomunikacije	29. 9. 2026
Kurikularna prenova – nove poti do znanja: svetovalno delo na področju predšolske vzgoje: sodelovanje s starši in primeri dobrih praks (3. faza)	ZRSS	september 2026
(P)ostani uspešen srednji vodja	ZRSS	2026/27
Učinkovito delo spremljevalca v vrtcu	Damjana Šmid	14. 9., 12. 10., 16. 11. 2026

Študijske skupine: Usposabljanje za uvajanje prenovljenega kurikuluma za vrtce	ZRSS	2026/27
Kuža je moj sodelavec	Slovensko društvo za terapijo s pomočjo živali – Ambasadorji nasmeha	9., 10. 10. 2026
Delavnica z glasbenimi cevmi	Jaka Strajnar	10., 11., 17., 18. 11. 2026
Uporaba kreativnih psihoterapevtskih pristopov pri delu z otroki in mladostniki v VIZ	Lunina vila	december 2026
Uporaba igralne terapije pri delu z otroki v VIZ	Lunina vila	december 2026
Pomoč otrokom s težavami v vedenju	Damjana Šmid	20. 1. 2027
Sočutno uvajanje otrok v vrtec	Petra Paver	avgust 2027

Mentorstvo za opravljanje strokovnega izpita

Po potrebi bomo praktikantom omogočili mentorstvo za opravljanje strokovnega izpita.

Mentorstvo dijakom in študentom pedagoških zavodov

Praktikantom srednjih šol in fakultet bomo omogočili opravljanje pedagoške prakse.

Mentorstvo novo zaposlenim

Enota	Novo zaposlen	Mentor
Mojca	Urša Stražišar Ana Marija Kozjek Ema Dolenc Nina Podobnik	Teja Remškar Sara Miklič Maruša Keber Alenka Račič
Muca	/	/
Kekec	Katja Bergant Rakuš	Špela Klemenčič
Tinkara	Danaja Kovačič	Martina Škerl

Študij ob delu

Študij ob delu bo nadaljevala Laura Zajec.

Promocija zdravja

Preventivne in izobraževalne vsebine za zaposlene

V okviru promocije zdravja si bomo prizadevali za sodelovanje z Zdravstvenim domom Šentvid pri izvedbi brezplačnih aktivnosti in vsebin s področja promocije zdravja. Ker so rezultati ankete pokazali, da se del zaposlenih srečuje s težavami s spanjem, načrtujemo tudi izvedbo delavnice o higieni spanja in pomenu kakovostnega spanja za zdravje in dobro počutje.

V sodelovanju z Združenjem Europa Donna Slovenija bomo izvedli delavnico samopregledovanja dojk ter opozorili na dejavnike tveganja za razvoj bolezni in predstavili Nacionalne preventivne presejalne programe in razložili, zakaj je pomembno, da se jih udeležujemo. Koordinatorica: Jana But.

Pilates

Na podlagi vprašalnika, ki so ga izpolnjevali sodelavci, si zaposleni najbolj želijo delavnic in vsebin s področja gibanja. Zato bomo nadaljevali z vodenjo vadbo pilatesa, ki bo potekala ob ponedeljkih v dveh terminih, od 14.30 do 15.30 v enoti Kekec in od 16.00 do 17.00 v enoti Mojca ter ob sredah, od 14.30 do 15.30 v enoti Kekec.

Korak za zdravje

V okviru promocije zdravja na delovnem mestu bomo izvedli dejavnost »Korak za zdravje«, namenjeno spodbujanju gibanja, dobrega počutja ter povezovanja zaposlenih. Skupni pohodi bodo priložnost za neformalno druženje in krepitev pozitivnih odnosov med zaposlenimi – »Vsak korak šteje – za zdravje, energijo in dobro počutje.« Izvedli bomo dva pohoda v popoldanskem času, prilagojena različnim stopnjam telesne pripravljenosti. Udeležba bo prostovoljna. Koordinatorici: Aida Seferović in Petra Andročec Maček.

Strokovna ekskurzija

V tem šolskem letu bomo organizirali strokovno ekskurzijo, namenjeno pridobivanju novih znanj, izmenjavi izkušenj in spoznavanju primerov dobre prakse. Ekskurzija bo hkrati priložnost za gibanje in aktivno preživljanje časa, neformalno druženje, povezovanje zaposlenih ter krepitev medsebojnih odnosov in pozitivne klime. S povezovanjem strokovnih

vsebin, gibanja in druženja bomo prispevali tudi k dobremu počutju zaposlenih ter promociji zdravja na delovnem mestu.

Minutka za zdravje v času odmora

V okviru promocije zdravja bomo zaposlene spodbujali, da del odmora namenijo umiritvi, sproščanju in odmiku od uporabe telefona. Minutka za zdravje bo priložnost za kratek razteg, sproščanje, skodelico čaja ali prijeten pogovor s sodelavci. S tem želimo spodbujati zavestno skrb za dobro počutje, kakovostno preživljanje odmora ter prijetne medsebojne odnose na delovnem mestu.

Novoletno druženje s sodelavci

V decembru bomo organizirali skupno novoletno druženje sodelavcev Vrtca Mojca, ki bo potekalo v okviru tradicionalnega novoletnega srečanja v organizaciji Mestne občine Ljubljana. Druženje bo priložnost za sproščeno druženje, povezovanje sodelavcev iz različnih enot ter krepitev medsebojnih odnosov, pripadnosti kolektivu in pozitivne klime.

Novoletno druženje z upokojenci

V decembru bomo tudi letos na tradicionalno novoletno druženje povabili naše upokojene sodelavce. Ob prijetnem druženju in krajšem kulturnem programu bomo skupaj preživeli praznično obarvano dopoldne. Srečanje je priložnost za ohranjanje stikov, obujanje skupnih spominov ter povezovanje nekdanjih in sedanjih sodelavcev.

Kino Mojca

V tem šolskem letu bomo organizirali »Kino Mojca«, ki bo združeval strokovno vsebino in neformalno druženje sodelavcev. Ob ogledu izbrane vsebine bomo imeli priložnost za izmenjavo mnenj in izkušenj, druženje ter krepitev medsebojnih odnosov, povezanosti in pozitivne klime. Koordinatoriki: Janja Zajec Linec in Petra Andročec Maček.

11. ORGANIZIRANOST VRTCA

Vpis in sprejem otrok

Vrtec vpisuje otroke na podlagi prejete Vloge za vpis otroka v vrtec vse leto. V šolskem letu 2026/2027 smo vključili 152 otrok (podatek na dan 30. september 2026). Med letom je možen sprejem v enotah/oddelkih, kjer je razpoložljivo prosto mesto.

Predvidoma konec februarja imajo starši možnost oddaje vloge za premestitev otroka znotraj vrtca za naslednje šolsko leto. Obvestilo o možnosti premestitve je objavljeno na oglasnih deskah za starše in na spletni strani vrtca.

Javni razpis za vpis otrok v šolskem letu 2027/2028 bo objavljen predvidoma februarja 2027. V primeru, da bo vpisanih več otrok, kot bo prostih mest, bo Komisija za sprejem otrok v vrtec pregledala in točkovala prejete vloge in oblikovala prednostni vrstni red. Komisijo za sprejem otrok v vrtec sestavljajo: predstavnik staršev, predstavnik ustanoviteljice in predstavnik vrtca. O sprejemu otrok odloča ravnateljica na podlagi prostih mest in prednostnega vrstnega reda.

V aprilu/maju 2027 se obvesti starše o sprejemu in povabi k podpisu pogodb za prihodnje šolsko leto. Na podlagi števila podpisanih pogodb in vključenih otrok se bodo oblikovali oddelki otrok skladno s Pravilnikom o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje.

Poslovni čas

Poslovni čas je oblikovan na podlagi podatkov o potrebah staršev, pridobljenih z anketnim vprašalnikom, ki so ga starši izpolnili septembra. Vrtec posluje vse dni v letu od ponedeljka do petka, od 6.00 do 17.00, enota Rožle od 7.00 do 16.30.

Staršem, ki ne upoštevajo poslovnega časa vrtca, skladno s sklepom Sveta vrtca Mojca z dne 8. 6. 2004 zaračunavamo zamudno uro v višini 21 €.

Zaradi gospodarnega in racionalnega poslovanja bomo ob zmanjšanju števila prisotnih otrok organizirali delo v združenih oddelkih oziroma enotah. V času dežurstev skrbijo za otroke vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev iz vseh enot. Več oddelkov otrok bomo združevali ob začetku in koncu poslovnega časa, v času pred prazniki in med šolskimi počitnicami, ko upade število prisotnih otrok. Pri starših bomo preverili potrebe glede prisotnosti otrok v vrtcu.

Dežurstvo bomo izvajali:

- 28.–31. 12. 2026,
- 26. 4. ter 28.–30. 4. 2027.

Starši bodo o združevanju otrok obveščeni s sporočili na oglasnih deskah in spletni strani vrtca.

Vsi zaposleni zaključijo koriščenje letnega dopusta najmanj dva delovna dneva pred začetkom novega šolskega leta. Zadnja dva delovna dneva v avgustu sta namenjena pripravam na začetek novega šolskega leta, ureditvi prostorov, organizaciji dela ter drugim potrebnim pripravam za sprejem otrok.

Razporeditev otrok in strokovnih delavcev po oddelkih

Enota Muca/ oddelek	Starost otrok	Število otrok	Število otrok s PP	Vzgojitelji	Pomočniki vzgojiteljev	Spremljevalci otrok s PP
POLŽKI	1–2	14		Romana Begovič	Anja Harjač	
ŽABICE	1–2	14		Dunja Bregar, Bernarda Strniša	Mateja Volf	
RAČKE	2–3	15		Benjamina Kolar	Živa Bogataj**	
MUCE	2–3	14		Carmen Rokavec	Lili Dakič	
RIBICE*	2–3	14	1	Mirjana Pudja	Tina Kerin	
MEDVEDKI*	2–4	16	1	Neža Hočevnar	Nataša Zavrl	
JEŽKI*	3–4	17	2	Maja Suštaršič	Urša Podobnik	
PIKAPOLONICE	3–4	17	1	Eva Metlikovič Mlinarič	Joži Čamernik	
ČEBELE*	4–5	19	2	Tina Lončar	Marjana Gregorič	Rebeka Muranovič
METULJI*	4–5	19	1	Adela Husejnovič	Špela Jančigaj Dovžan	
ZAJCI*	5–6	19	2	Nika Zupan	Barbara Friškovec	
PTIČKI*	5–6	18	2	Polonca Repovž	Sabina Midžan	Laura Zajec
Pokrivanje KP VIZ in hkratne prisotnosti					Katarina Udir	
					Tanja Malešević 0,5	
Skupaj = 12						

Enota Mojca/ oddelek	Starost otrok	Število otrok	Število otrok s PP	Vzgojitelji	Pomočniki vzgojiteljev	Spremljevalci otrok s PP
PTIČKI	1–2	14		Katja Grobolišek	Sara Miklič	
MEDVEDKI	1–2	14		Teja Remškar	Urša Stražišar**	
MUCE	2–3	14		Olga Avsenik		
POLŽKI	2–3	14		Špela Odar	Maja Štilec	
PIKAPOLONICE*	2–3	13	1	Zdenka Žerovnik	Sara Midžan	
METULJI	3–4	19	1	Andreja Kancler	Ema Dolenc	
MIŠKE	3–4	19		Katja Fink	Katja Bregar Rožac	
ZAJCI*	4–5	21	2	Katja Zupančič	Maruša Keber	
PETELINI	4–5	20	1	Jana Rudolf	Petra Krašna	Maja Grozdanova Panič
Pokrivanje KP VIZ in hkratne prisotnosti					Zvezdana Kolar / Iris Gortner	
					Ana Marija Kozjek	
					Tina Marolt 0,5**	
Skupaj = 9						

Enota Rožle/ oddelek	Starost otrok	Število otrok	Število otrok s PP	Vzgojitelji	Pomočniki vzgojiteljev	Spremljevalci otrok s PP
METULJI*	5-6	17	4	Irena Rinčič	Andreja Breskvar	Jožica Rot
ČEBELE	5-6	21		Romana Kužnik Ljuboja	Jana Radelj	
PTIČKI*	5-6	21	3	Maja Škrlep	Simona Delkot	
Pokrivanje KP VIZ in hkratne prisotnosti						
Skupaj = 3						

Enota Kekec/ oddelek	Starost otrok	Število otrok	Število otrok s PP	Vzgojitelji	Pomočniki vzgojiteljev	Spremljevalci otrok s PP
RAČKE	1-2	13		Sonja Gregorčič	Katja Bergant Rakuš	
PIKAPOLONICE	1-2	14		Vesna Prošič	Špela Klemenčič	
ZAJCI	2-3	14	1	Barbara Nagode	Marjana Križaj	
METULJI	2-3	14	2	Nataša Trs	Urška Grčar	
SRČKI	3-4	18	1	Blažka Stoilovski	Mateja Oman	
MEDVEDKI	4-5	17	1	Anita Gražl	Špela Grablovec	
SONČKI*	4-5	17	3	Anja Stritih Korlat	Duša Puhar	
MUCE	5-6	21	4	Lea Ponikvar	Sanja Šabac	Matija Bergant
PTIČKI*	3-6	17	4	Bernarda Šlibar	Nataša Diana Kordiš	Manca Capuder 0,5
Pokrivanje KP VIZ in hkratne prisotnosti						
Skupaj = 9						

Enota Tinkara/ oddelek	Starost otrok	Število otrok	Število otrok s PP	Vzgojitelji	Pomočniki vzgojiteljev	Spremljevalci otrok s PP
SONČKI	1-2	13		Katarina Pajk	Edita Palamar	
PIKAPOLONICE	1-2	14		Danaja Kovačič	Petra Babnik	
METULJI	1-2	14		Tanja Babič	Tinka Šerbec	
ZAJCI	2-3	14		Maša Šeme**	Klara Baltič	
MUCE*	2-3	13	3	Andreja Glušič	Lucija Fantini 0,7	Maja Smerajc
RAČKE	3-4	17		Ana Bajc**	Mateja Serdinšek	
ČEBELICE	3-6	17	2	Urša Vrhovec	Tina Filo	Urška Omahen
SOVICE*	4-5	21	4	Martina Škerl	Janja Škrbec	
ŠKRATKI*	5-6	21	6	Sara Hrovat	Lucija Kuralt	
Pokrivanje KP VIZ in hkratne prisotnosti						
Skupaj = 9						

* Znižan normativ.

** Nadomeščanje porodniškega dopusta.

*** Nadomeščanje bolniške odsotnosti.

**** Nadomeščanje – SDČ starševstvo.

Porodniški dopust: Selvedina Spahić, Ana Omahna, Špela Habjan, Ana Dolenc, Ana Modic.

Bolniška odsotnost: Tina Marolt, Katarina Pajk.

Število oddelkov in otrok na dan 30. 9. 2026

	1. starostno obdobje		Kombinirani oddelki		2. starostno obdobje		Skupaj	
	Št. oddelkov	Št. otrok	Št. oddelkov	Št. otrok	Št. oddelkov	Št. otrok	Št. oddelkov	Št. otrok
Enota								
Muca	5	51	1	16	6	108	12	175
Mojca	5	51			4	77	9	128
Rožle					3	58	3	58
Kekec	4	41			5	90	9	131
Tinkara	5	49			4	76	9	125
Vrtec Mojca	19	192	1	16	22	409	42	617

Oddelki 1–2 letnih otrok bodo polno zasedeni do junija 2027 – na dan 30. 9. 2026 je vključenih 617 otrok, junija 2027 bo vključenih predvidoma 688 otrok.

Drugi zaposleni

Delovno mesto	Ime in priimek zaposlenih
Ravnateljica	Jovi Vidmar
Pomočnici ravnateljice	Petra Andročec Maček, Brigita Sobočan
Svetovalni delavki	Darja Babič, Janja Zajec Linec
Vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo	Alenka Račič, Janja Zajec Linec, Špela Marussig Kralj, Nina Podobnik
Organizatorke prehrane in ZHR	Jana But, Aida Seferović
Tajnica VIZ	Rebeka Nimac
Računovodkinja	Cvetka Remškar
Knjigovodkinji	Tadeja Gričar, Boža Čebular
Ekonom	Šeherizada Redžić
Kuharice	Georgina Zakrajšek, Andreja Dolinar, Miljkica Pejič, Vesna Šunta, Nada Lipoglavšek, Alma Čatić, Borja Filip Novljan, Ismeta Mustafić
Pomočnice kuharic	Marjana Vode, Jožica Štos, Alisa Miloš, Sanela Jašić, Martina Bizjan Babnik, Petra Stermečki***, Petra Šubelj, Čatiba Srimšek***, Medina Fazlić
Hišniki	Marko Zore, Tadej Povše, Janez Gričar, Franci Ciuha
Perice	Renata Kastelic, Sanela Adrovič, Tanja Virant, Andreja Pirc Slabanja, Rosana Seražin
Tehnični delavci – invalidi	Rosana Seražin, Tanja Virant, Franci Ciuha

** Nadomeščanje porodniškega dopusta.

*** Nadomeščanje bolniške odsotnosti.

Porodniški dopust: /

Bolniška odsotnost: Rosana Seražin, Andreja Dolinar.

12. DELO STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

Vsak zaposleni aktivno sodeluje pri organizaciji in izvedbi različnih nalog na nivoju enote/vrtca in s svojim delom ter odnosom do vseh udeležencev oblikuje celostno podobo

vrta ter prispeva k zagotavljanju kakovosti življenja in delovanja vrta. Kompetence zaposlenih zajemajo znanja, sposobnosti, veščine in izkušnje, ki jim omogočajo kakovostno opravljanje delovnih nalog.

Splošne kompetence zaposlenih:

- komunikacijske sposobnosti in veščine,
- socialne sposobnosti in veščine,
- razvijanje lastne profesionalnosti,
- uporaba IKT,
- usposobljenost za načrtovanje, organizacijo, spremljanje in evalviranje.

Potrebna usposobljenost in zahtevane kompetence so opredeljene z opisom del in nalog. Delovna obveznost zaposlenih je 40 ur na teden. Vzgojitelji, vzgojitelji – pomočniki vzgojiteljev na oddelku in vzgojitelji predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo opravljajo delovne obveznosti neposredno v oddelku in zunaj njega (načrtovanje in evalvacija dela, sodelovanje s starši, aktivni enot, strokovni aktivni, vzgojiteljski zbori). Strokovni delavci, ki imajo 30 let delovne dobe, od tega najmanj 20 let v vzgoji in izobraževanju, so upravičeni do zmanjšane obveznosti na oddelku v obsegu dveh ur na teden. Urnik za organizacijo dela pripravljajo pomočniki ravnateljev in organizacijske vodje. Pri organizaciji dela se upošteva sočasna prisotnost dveh strokovnih delavcev na oddelku ter dnevna prisotnost otrok v vrtcu.

Delovni čas vodstvenih delavcev, svetovalnih delavcev in organizatoric PZHR je prilagodljiv glede na delovne naloge. Delovni čas tehničnih delavcev je predvidoma od 6.00 do 14.00, upravno-administrativnih delavcev pa od 7.00 do 15.00. Glede na delovni proces in potrebe organizacije se delovni čas lahko spremeni.

Naloge zaposlenih

Pomočnici ravnateljice:

- organizacija dela,
- vodenje aktivov enot in izvedbe različnih pedagoških nalog po letnem delovnem načrtu,
- spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- sodelovanje pri pripravi, spremljanju in evalvaciji letnega delovnega načrta ter javnih razpisov za projekte,
- priprava, spremljanje in evalviranje dela strokovnih delavcev enote,
- sodelovanje pri razvojnih in drugih nalogah vrta,
- vodenje kronike vrta,
- sodelovanje z vsemi udeleženci vrta ter zunanjimi institucijami,
- druge naloge.

Svetovalni delavki:

- vodenje in sodelovanje pri razvojnih nalogah vrtca, strokovnih skupinah, strokovnih aktivih in programih,
- sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju, spremljanju in evalviranju dela z otroki s posebnimi potrebami ter dela z otroki z različnimi težavami,
- vpis in sprejem otrok,
- sodelovanje z udeleženci vrtca ter zunanjimi institucijami,
- vodenje dokumentacije,
- koordinacija izobraževanj,
- koordinacija Šole za starše,
- urejanje spletne strani vrtca in intraneta za zaposlene,
- druge naloge.

Organizatoriki prehrane in zdravstveno-higienskega režima:

- načrtovanje jedilnikov in dietnih jedilnikov,
- nabava dietnih živil, materialno knjigovodstvo, spremljanje dobave živil, cen, porabe živil,
- vodenje strokovnih aktivov, izobraževanje kadra o higieni živil,
- interni higienski nadzor kuhinj in HACCP sistema,
- organizacija in spremljanje izvajanja zdravstveno-higienskega režima v vrtcu,
- spremljanje in ukrepanje ob pojavu nalezljivih bolezni,
- vodenje kuhinjskih delavcev, vzdrževalcev in peric,
- izvajanje naročil male in velike vrednosti,
- izvajanje nalog s področja varnosti in zdravja pri delu ter požarne varnosti,
- sodelovanje z vsemi udeleženci vrtca ter z zunanjimi institucijami,
- druge naloge.

Vzgojitelji predšolskih otrok:

- načrtovanje, izvajanje, spremljanje in evalviranje dela oddelka,
- načrtovanje, izvajanje, spremljanje in evalviranje dela s starši,
- sodelovanje pri organizaciji in izvajanju nalog po letnem delovnem načrtu,
- sodelovanje z vsemi udeleženci vrtca ter z zunanjimi institucijami,
- vodenje pedagoške dokumentacije,
- druge naloge.

Vzgojitelji predšolskih otrok – pomočniki vzgojiteljev:

- sodelovanje z vzgojitelji pri načrtovanju, izvajanju, spremljanju in evalviranju dela oddelka,
- sodelovanje z vzgojitelji pri načrtovanju, izvajanju in organizaciji dela s starši,
- sodelovanje pri organizaciji in izvajanju nalog po letnem delovnem načrtu,
- sodelovanje z vsemi udeleženci vrtca ter z zunanjimi institucijami,
- druge naloge.

Vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo:

- načrtovanje, izvajanje, spremljanje in evalviranje dodatne strokovne pomoči za otroke s posebnimi potrebami,
- sodelovanje v strokovnih skupinah,
- sodelovanje z vsemi udeleženci vrtca ter zunanjimi institucijami,
- sodelovanje s starši,
- vodenje strokovnih aktivov,
- izvajanje terapevtskega programa: Podporna skupina za starše,
- vodenje dokumentacije,
- druge naloge.

Vodje strokovnih aktivov:

- sklicujejo in vodijo sestanke aktivov in skrbijo za obveščenost skupine in zaposlenih,
- dajejo mnenja in pobude pri načrtovanju izboljšav,
- predlagajo ravnateljici izvedbo ukrepov za izboljšanje posameznih področij dela,
- skrbijo za urejenost, preglednost in arhiviranje dokumentacije o delu aktiva,
- izvajajo druge naloge, za katere jih pooblasti ravnateljica.

Delo strokovnih delavcev je opredeljeno z letnimi delovnimi načrti in njihovo evalvacijo. Poleg strokovnih delavcev skrbijo za nemoten vzgojno-izobraževalni proces še spremljevalci otrok s posebnimi potrebami, tehnični in upravno-administrativni delavci.

13. DELOVANJE ORGANOV VRTCA

Svet vrtca

Svet vrtca obravnava in sprejema programe dela in razvoja vrtca, njihovo uresničevanje ter evalvacijo dela, finančni načrt in zaključni račun, obravnava problematiko življenja in dela vrtca, odloča o pritožbah o sprejemu otrok v vrtec, sprejema načrt in poročilo o delovanju sklada ter opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Svet vrtca deluje po Poslovniku in se srečuje najmanj trikrat letno oziroma po potrebi. V skladu s poslovníkom bo svet odločal tudi na dopisnih sejah. Svet vrtca sestavljajo trije predstavniki staršev, trije predstavniki občine ter pet predstavnikov vrtca.

Predstavniki staršev	Predstavniki ustanovitelja	Predstavniki zaposlenih
Tina Dragovan Kim Tkalič Musić Matjaž Kraševac	Nina Suhel Teraš mag. Jana Lutovac Lah Filip Slakan Jakovljevič	Andreja Kancler Anita Gražl Martina Škerl Tina Lončar Boža Čebular

Predsednica Sveta vrtca Mojca je Andreja Kancler.

Ravnateljica

Ravnateljica je pedagoška vodja in poslovodni organ vrtca, ki:

- načrtuje, organizira in vodi delo vrtca,
- pripravlja letni delovni načrt in je odgovorna za njegovo izvedbo,
- spremlja vzgojno-izobraževalni proces in uresničevanje zastavljenih ciljev,
- pripravlja evalvacijo dela s samoevalvacijo,
- vodi delo vzgojiteljskega zbora,
- zastopa in predstavlja vrtec in je odgovorna za zakonitost dela,
- določa sistemizacijo delovnih mest,
- odloča o sklepanju delovnih razmerij,
- sodeluje z vsemi udeleženci vrtca ter zunanjimi institucijami,
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in predpisi.

Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so eden izmed organov vrtca. Sestavljajo jih vzgojitelji in vzgojitelji – pomočniki vzgojiteljev. Povezujejo strokovne delavce in oddelke, med njimi poteka prenos znanj in dobrih praks, kar nam omogoča strokovno in osebno rast. Aktivni obravnavajo vsebine, ki so del letnega delovnega načrta vrtca in dajejo predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

Strokovni aktivni po temah

V letošnjem šolskem letu bomo izvajali aktivne z različnih področij vzgojno-izobraževalnega dela in profesionalne rasti. Vodje aktivov bodo imele tri srečanja z namenom načrtovanja, spremljanja in evalvacije dela aktivov. Srečanja bodo namenjena tudi strokovni podpori vodjem aktivov.

Vsebina aktivna	Vodja aktivna
Petje v vrtcu	Benamina Kožuh
Otroci s čustveno-vedenjskimi težavami	Špela Marussig Kralj
Aktiv branja strokovne literature	Anita Gražl
Specifične likovne tehnike	Romana Kužnik Ljuboja
Izdelava lutk za pravljico	Lucija Kuralt
Izzivi s tujgovorečimi družinami	Barbara Nagode
Razvojno-procesno načrtovanje proste igre	Brigita Sobočan
Od skritih gradnikov do močnih temeljev razvoja otrok	Nina Podobnik

Aktivni za izvedbo nalog

Aktiv	Vodja aktivna	Sodelujoči	Število srečanj
Aktivni enot	Petra Andročec Maček, Brigita Sobočan	Strokovni delavci enote.	enkrat mesečno
Vodje strokovnih aktivov	Janja Zajec Linec	Benamina Kožuh, Špela Marussig Kralj, Anita Gražl, Romana Kužnik Ljuboja, Lucija Kuralt, Barbara Nagode, Brigita Sobočan, Nina Podobnik.	tri srečanja
Prehrana otrok	Aida Seferović	Vodje kuhinj, strokovni delavci.	enkrat mesečno z vodjami kuhinj in enkrat na dva meseca s strokovnimi delavci ter vodjami kuhinj
Aktiv OPZHR	Jana But	Novozaposleni strokovni delavci in drugi, ki želijo obnoviti znanje iz področja zdravstveno-higienskega režima.	štiri termini

Aktiv za kakovost – notranja presoja	Petra Andročec Maček	Janja Zajec Linec, Jana But, Anita Grajžl, Brigita Sobočan, Alenka Račič, Andreja Kancler.	tri srečanja
Aktiv za kolegialne hospitacije	Petra Andročec Maček	Martina Škerl, Sara Hrovat, Tanja Babič, Urša Vrhovec, Ana Bajc, Anita Grajžl, Barbara Nagode, Nataša Trs, Andreja Kancler, Jana Rudolf, Katja Zupančič, Maja Škrlep.	tri srečanja
Aktiv za pripravo samoevalvacijskega poročila	Petra Andročec Maček	Jovi Vidmar, Alenka Račič, Andreja Kancler, Martina Škerl, Petra Andročec Maček.	tri srečanja
Aktiv za timsko sodelovanje	Nika Zupan	Nika Zupan, Polonca Repovž, Tina Lončar.	enkrat mesečno
Aktiv Gozdni vrtec	Brigita Sobočan	Timi posameznih enot.	tri srečanja

Z medsebojno podporo in sodelovanjem si bomo delili odgovornost za izvedbo dejavnosti in ustvarjali priložnosti za učenje v učeči se skupnosti.

Aktiv za kakovost – notranja presoja

Notranja presoja je pomemben del sistema vodenja kakovosti Vrtca Mojca. Izvaja se skladno z zahtevami modela Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja (KzP – Zahteve) z namenom sistematičnega spremljanja, vrednotenja in nenehnega izboljševanja kakovosti dela vrtca. Z notranjimi presojami preverjamo učinkovitost delovanja procesov, uresničevanje zastavljenih ciljev, skladnost z internimi dokumenti ter prepoznavamo priložnosti za izboljšave.

Aktiv za kakovost načrtuje, usklajuje in spremlja izvedbo notranjih presoj ter pripravi Načrt notranje presoje. Področja spremljanja za posamezno šolsko leto aktiv določi na prvem srečanju, na podlagi ugotovitev Poročila notranje presoje 2025/26, Evalvacije LDN vrtca 2025/26, razvojnih ciljev vrtca, predlogov zaposlenih ter zahtev sistema Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja.

Po zaključku notranjih presoj Aktiv za kakovost pripravi poročilo z ugotovitvami, primeri dobrih praks in predlogi izboljšav. Ugotovitve predstavljajo podlago za načrtovanje ukrepov za izboljšanje kakovosti dela in spremljanje njihove učinkovitosti. Na ta način zagotavljamo nenehno izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa in učinkovito delovanje sistema vodenja kakovosti.

Aktiv kolegialne hospitacije

Vsak strokovni delavec opravi 5 kolegialnih hospitacij s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa (področja: prosta igra, jezik, ples in dve področji po lastni izbiri).

Aktiv	Vodja aktiva	Sodelujoči	Število srečanj	Število kolegialnih hospitacij
Kolegialne hospitacije	Petra Andročec Maček	Tinkara/Martina Škerl, Sara Hrovat, Tanja Babič, Urša Vrhovec. Kekec, Tinkara/Anita Grajžl, Barbara Nagode, Nataša Trs, Ana Bajc. Mojca/Andreja Kancler, Jana Rudolf, Katja Zupančič, Maja Škrlep.	tri srečanja	Vsak strokovni delavec opravi pet kolegialnih hospitacij.

Timsko sodelovanje

Timsko načrtovanje je sodelovalni proces, v katerem skupina ljudi združi svoje znanje, ideje in izkušnje z namenom, da skupaj določi cilje, potek dela, obveznosti in časovni načrt za doseg zastavljenega cilja.

Ključne prednosti:

- Delitev dela: Naloge se lažje porazdelijo glede na močna področja posameznikov.
- Večja ustvarjalnost: Združevanje različnih idej vodi do boljših rešitev.
- Jasna vizija: Vsi člani tima razumejo cilj in svoje naloge.

Faze timskega dela:

1. Načrtovanje: Določitev ciljev, nalog, metod in rokov.
2. Izvajanje: Uresničevanje dogovorjenega dela v praksi.
3. Evalvacija: Pregled opravljenega dela in analiza uspešnosti.
4. Predstavitve dosežkov.

Sodelujoči	Število srečanj članov tima	Izvajanje
Muca/Tina Lončar, Polonca Repovž, Nika Zupan	enkrat mesečno	Izbrana tema v sodelovanju z zunanjimi ustanovami poteka skozi vse leto.

Aktiv Gozdni vrtec

Gozdni vrtec je namenjen skupinam, ki vzgojno-izobraževalne dejavnosti izvajajo v gozdu vsaj dvakrat tedensko skozi vse šolsko leto. Poudarek je na razvojni gozdni pedagogiki, ki skozi igro v naravi, raziskovanje in otrokovo lastno aktivnost podpira različna področja njegovega razvoja: motorično, senzorično, čutno-gibalno, čustveno, komunikacijsko, socialno, osebnostno in kognitivno. Program Gozdni vrtec poleg navedenih ciljev vključuje tudi cilje programa Gozdna pedagogika.

Cilji:

- zagotavljati uravnoteženo in bogato naravno okolje za optimalen razvoj senzomotoričnega in zaznavno-motoričnega sistema,
- razvijati čustveno zrelost in sposobnost samoregulacije,
- spodbujati gibalni razvoj skozi igro, raziskovanje in otrokovo lastno aktivnost,
- spodbujati razvoj kognitivnih sposobnosti, pozornosti in koncentracije, jezikovnih in komunikacijskih zmožnosti ter sposobnosti reševanja problemov,
- razvijati odpornost na stresne dejavnike in sposobnost prilagajanja,
- spodbujati čudenje, radovednost in vseživljenjsko učenje,
- razvijati naklonjenost, spoštovanje in empatijo do narave ter vsega živega.

Clani aktiva s svojim strokovnim znanjem, izkušnjami, izmenjavo primerov dobre prakse in medsebojnim sodelovanjem prispevajo k razvoju skupnosti, ki spodbuja učenje, raziskovanje, igro in vzgojo otrok v naravnem okolju.

Vzgojiteljski zbor

Vzgojiteljski zbor je eden izmed organov vrtca. Sestavljajo ga strokovni delavci vrtca. Naše delo bomo načrtovali na delnih vzgojiteljskih zborih, sprotne strokovne in organizacijske zadeve pa bomo obravnavali na strokovnih aktivih in razširjenih kolegijih.

14. KADROVSKI, MATERIALNI IN DRUGI POGOJI

Zaradi izpisov in vpisov otrok med letom, bolniških odsotnosti, porodniških dopustov in upokožitev zaposlenih se lahko organizacija dela med letom spreminja. To so hkrati priložnosti za zaposlitve mlajših strokovnih delavcev. Za nadomeščanje krajših bolniških odsotnosti bo organizirano nadomeščanje delavcev prek študentskega servisa.

Materialni in drugi pogoji:

- Načrtujemo zamenjavo dotrajanih kuhinjskih aparatov in strojev v enotah Mojca, Muca in Tinkara.
- Načrtujemo ureditev prezračevanja v kuhinji in pralnici enote Muca.
- Predlog za celovito prenovo enote Muca je bil 20. 5. 2026 posredovan OGDG in županu. V okviru predloga je MOL odobrila nakup in namestitev klimatskih naprav ter sanacijo strehe v letu 2027.
- V enoti Kekec načrtujemo zamenjavo sistema pristopnih kartic.
- V enotah Muca, Tinkara in Mojca načrtujemo namestitev komarnikov na okna.
- V enoti Tinkara načrtujemo ureditev kanalizacijskih jaškov, v enoti Kekec pa popravilo enega kanalizacijskega jaška.

Ljubljana, september 2026

Ravnateljica
Jovi Vidmar



KARDOVSKI, MATHEMATIKALNI DRUGI POGODI

14

Kardovski je avtor, ki je v svoji knjigi predstavil različne matematične probleme, ki so zanimivi za študente matematike. V tej knjigi so predstavljene različne matematične probleme, ki so zanimivi za študente matematike. V tej knjigi so predstavljene različne matematične probleme, ki so zanimivi za študente matematike.

Matematični problemi

1. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 2$.

2. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 3$.

3. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 4$.

4. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 5$.

5. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 6$.

6. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 7$.

7. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 8$.

8. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 9$.

9. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 10$.

10. Vrednotite izraz $2x^2 + 3x - 5$ za $x = 11$.

